

Обсуждено и принято
Утверждаю
педагогическим советом
МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
от 27.03.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 105
г.о. Самара
Базина М.В.
Приказ № 57-од от 29.03.23

**Среднесрочная программа развития
на 2023-2024 год
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 105 имени М.И. Рунт»
городского округа Самара
(в редакции от 20.03.2023)**

Паспорт Программы

<p>Наименование Программы</p>	<p style="text-align: center;">Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 105 имени М.И. Рунт» г.о. Самара</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Единая цель Программы – улучшение к концу 2023 года показателей качества образования за счет сохранения кадрового состава, продолжения непрерывного профессионального развития и роста педагогов, внедрения образовательных технологий для преодоления низкой адаптивности учебных процессов, организации системной работы с родителями для успешной социализации обучающихся.</p> <p>• Риск 1 «Низкая адаптивность учебного процесса» Цель: снижение доли обучающихся с рисками низкой адаптивности учебного процесса к концу 2023 года на 30% за счет создания условий для повышения эффективности обучения и повышения мотивации учебной деятельности. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение комплекса мероприятий по выявлению причин низкой адаптивности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей; • организация работы педагогов по ликвидации пробелов обучающихся в предметной подготовке; • использование технологий тьюторского сопровождения, дифференциации и индивидуализации обучения, создание и использование индивидуального образовательного маршрута; • создание эффективной модели объективной оценки предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; • организация психолого-педагогической поддержки обучающихся; • проведение мониторинга образовательных достижений, обучающихся с рисками низкой адаптивности учебного процесса. <p>Риск 3 «Низкий уровень вовлеченности родителей» Цель: увеличение к концу 2023 года доли родителей, вовлеченных в образовательную деятельность школы на 70% за счет построения единого образовательного пространства и среды развития в совместной деятельности и общении, обеспечивающих общие подходы к воспитанию, обучению и развитию ребенка. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы консультационной педагогической, психологической, социальной помощи семьям обучающихся; • использование эффективных форм совместной деятельности школы и семьи; • поддержка, индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей (законных представителей).

<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Риск 1 «Низкая адаптивность учебного процесса» Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы; • наличие индивидуальных образовательных маршрутов по работе со слабоуспевающими учащимися; • учет индивидуальных возможностей в учебном процессе; <p>Риск 2 «Низкий уровень вовлеченности родителей» Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля родителей, вовлеченных в деятельность школы; • удовлетворенность родителей оказанием консультационной педагогической психологической помощи семьям.
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; • Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся; • Проведение мониторинга качества образования; • Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса; • Диагностика результативности педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе; • Доступность оборудования и умение использовать в урочной и внеурочной деятельности; • Информация о количестве вакансий; • Анализ прохождения педагогами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; • Диагностика уровня педагогической культуры родителей; • Удовлетворенность родителей качеством психолого-педагогического просвещения; • Анализ посещаемости родительских собраний, участия родителей в мероприятиях, проводимых школой; • Посещение администрацией мероприятий, проводимых педагогами с родителями
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Этапы реализации программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный: январь – 2023 года <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика учащихся, родителей, педагогов • Промежуточный анализ работы за 2022 год • Разработка нормативных документов 2. Основной: февраль – ноябрь 2023 года <ul style="list-style-type: none"> • Реализация дорожной карты на 2023 год 3. Заключительный: декабрь 2023 года <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика реализации Среднесрочной программы
<p>Основные мероприятия или проекты программы/ перечень подпрограмм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа по преодолению рисков низкой адаптивности учебного процесса • Программа повышения уровня вовлеченности родителей в деятельность школы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Снижения доли обучающихся с рисками низкой адаптивности учебного процесса на 30 %; • Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательную деятельность школы на 70%;
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы, родители.
Порядок управления реализацией Программы	Администрация школы, руководитель - куратор

Основное содержание

Основные цели и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения

Целью Среднесрочной программы является: улучшение к концу 2023 года показателей качества образования за счет внедрения образовательных технологий для преодоления рисков низкой адаптивности учебного процесса, организации системной работы с родителями для успешной социализации обучающихся.

Указанная цель будет достигнута путём решения целей и задач, направленных на преодоление рисков профилей. По результатам анализа работы за 2022 год в МБОУ Школа № 105 г.о. Самара полностью не устранены два рискованных профиля:

Риск 1 «~~Низкая~~ адаптивность учебного процесса»

Цель: снижение доли обучающихся с рисками низкой адаптивности к концу 2023 года на 30 % за счет создания условий для повышения эффективности обучения и повышения мотивации к учебной деятельности.

Задачи:

- проведение комплекса мероприятий по выявлению причин низкой адаптивности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей;
- организация работы педагогов по ликвидации пробелов у обучающихся в предметной подготовке;
- использование технологий тьюторского сопровождения, дифференциации и индивидуализации обучения;
- создание эффективной модели объективной оценки предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся с рисками низкой адаптивности.

Риск 2 «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Цель: увеличение к концу 2023 года доли родителей, вовлеченных в образовательную деятельность школы до 70% за счет построения единого образовательного пространства и среды развития в совместной деятельности и общении, обеспечивающих общие подходы к воспитанию, обучению и развитию ребенка.

Задачи:

- создание системы консультационной педагогической, психологической, социальной помощи семьям обучающихся;
- использование эффективных форм совместной деятельности школы и семьи;
- поддержка, индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей (законных представителей).

Целевые показатели и индикаторы цели

Риск 1 «Низкая адаптивность учебного процесса»

Показатели:

- доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (рост на 6%);
- наличие индивидуальных образовательных маршрутов по работе со слабоуспевающими учащимися (рост на 20%);
- дифференциация обучения с учётом индивидуальных возможностей обучающихся (рост использования дифференцированных заданий на 18 %);
- количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР, ГИА, при проведении независимых диагностик и мониторингов (сохранение значения);

Риск 2 «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Показатели:

- доля родителей, вовлеченных в деятельность школы (90%);
- удовлетворенность родителей оказанием консультационной педагогической психологической помощи семьям (95%).

Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию её задач

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Преодоление рисков низкой адаптивности учебного процесса	Проведение комплекса мероприятий среди учителей, обучающихся и родителей по выявлению причин неуспешности у обучающихся	Сбор данных о слабоуспевающих и неуспевающих учащихся	В течение года	Справка-анализ	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог	Классные руководители,
		Оформление индивидуальных карт психологического сопровождения на слабоуспевающих учащихся	В течение года	Индивидуальные карты	Педагог-психолог	Учащиеся
		Посещение уроков	В течение года	Справка-анализ	Заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог	Педагоги-предметники
		Посещение семей обучающихся	В течение года, по запросу	Акты посещений	Социальный педагог	Классные руководители, педагог-психолог

		Индивидуальные консультации со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел	В течение года	Журнал индивидуальных консультаций	Педагог-психолог	Педагог-психолог, классные руководители
		Мониторинг посещения учащимися уроков и внеурочной деятельности	В течение года	Справка-анализ	Социальный педагог	Классные руководители
	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по формированию познавательных процессов	В течение года	Журнал проведения занятий	Педагог-психолог	Учащиеся
		Анкетирование обучающихся для выявления уровня мотивации к обучению, школьной успешности, доминирующих мотивов учения	Сентябрь, декабрь	Справка-анализ	Педагог-психолог	Учащиеся
		Проведение тренингов, деловых игр	Февраль-ноябрь	План-график	Педагог-психолог	Учащиеся
		Проведение педагогических советов, методических совещаний	Февраль-ноябрь	Протоколы мероприятий	Заместитель директора по учебной работе	Педагоги
	Организация работы педагогов по ликвидации пробелов у обучающихся в предметной подготовке	Составление индивидуальных образовательных	Октябрь	Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся	Заместитель директора по учебной работе	Педагоги, классные руководители

		маршрутов для учащихся имеющих пробелы в знаниях				
		Посещение уроков с целью контроля организации работы педагогов со слабоуспевающими детьми	В течение года	Аналитическая справка	Заместитель директора по учебной работе	Педагоги, учащиеся
Использование технологий тьюторского сопровождения, дифференциации и индивидуализации обучения, использование индивидуальных образовательных маршрутов		Участие педагогов в вебинарах, семинарах, конференциях по вопросам дифференциации и индивидуализации обучения	Февраль - ноябрь	Справка-подтверждение	Заместитель директора по учебной работе	Педагоги
		Открытые уроки с применением дифференциации и индивидуализации обучения	Октябрь, ноябрь	Анализ урока	Заместитель директора по учебной работе	Педагоги
Создание эффективной модели объективной оценки предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся		Проведение педагогических советов, семинаров, консультаций	Октябрь	Протоколы мероприятий	Заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог	Педагоги
		Проведение диагностических работ	Май, сентябрь	Аналитическая справка	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники	Педагоги
Проведение мониторинга		Диагностика познавательного	Октябрь	Аналитическая справка	Заместитель директора по	Педагог-психолог,

	образовательных достижений обучающихся с рисками учебной неуспешности	интереса учащегося			учебной работе	педагоги
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность школы	Создание системы консультационной педагогической, психологической, социальной помощи семьям обучающихся	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся	В течение года	План-график	Заместитель директора по воспитательной работе	Педагог-психолог, социальный педагог
		Проведение родительских собраний	В течение года	Протоколы собраний	Директор	Классные руководители, родители
		Социальная гостиная	Март, октябрь	План-график	Заместитель директора по воспитательной работе	Социальный педагог, классные руководители, родители
	Использование эффективных форм совместной деятельности школы и семьи	Виртуальные экскурсии	Февраль - ноябрь	План-график	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители, родители, учащиеся
		Организация продуктивного общения педагогов и родителей в группах в социальных сетях	Февраль - декабрь		Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители, родители
		Совместные мероприятия родителей и обучающихся	Февраль-декабрь	План-график, разработки мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители

	Поддержка, индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей (законных представителей)	Проведение родительского лектория «Как помочь ребенку учиться»	Февраль - ноябрь	План-график	Заместитель директора по воспитательной работе	Педагог-психолог, классные руководители
		Мониторинг удовлетворённости родителей качеством услуг	Май	Аналитический отчет	Заместитель директора по воспитательной работе	Социальный педагог

Механизм реализации Программы

- Руководителем Программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.
- В ходе выполнения Программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации Программы.
- Контроль исполнения Программы осуществляет руководитель- куратор (наставник для сопровождения ШНОР), директор школы.
- Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.
- По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа:
 - Программа снижения дефицита педагогических кадров;
 - Программа по преодолению рисков учебной неуспешности у обучающихся;
 - Программа по преодолению низкого уровня вовлеченности родителей.
- Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.
- Сотрудничество участников Программы осуществляется при помощи рабочих встреч, телефонной связи, мессенджеров, электронной почты.
- Реализация Программы предусматривает формирование рабочих

документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.