

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 105 имени М.И. Рунт»  
городского округа Самара**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предпрофильная подготовка

Уровень программы: основное общее образование (9 – классы)

г. Самара

## Паспорт программы

<b>Класс</b>	9
<b>Предмет</b>	Предпрофильная подготовка
<b>Уровень программы</b>	Базовый 9 класс
<b>Количество часов в неделю</b>	1 ч.
<b>Количество часов в год</b>	34 ч.
<b>Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе программы</b>	Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации "Мои профессиональные намерения"», Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» и В.В. Сивковой – «Профессиональное самоопределение».
<b>Дидактический материал</b>	<p>Выбор профессии Режим доступа <a href="http://vyborprofessia.narod.ru/menedzherturizma.htm">http://vyborprofessia.narod.ru/menedzherturizma.htm</a></p> <p>Горбунова М.В. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных профиограмм / М.В. Горбунова, Е.В. Кирилюк. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 443 с.</p> <p>Информационно-справочная система «В помощь школьнику.ру». Режим доступа <a href="http://www.shkolniky.ru/programmer">http://www.shkolniky.ru/programmer</a></p>

## Результаты изучения курса

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования.

Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда, а также сориентировать учащихся в выборе будущей профессии.

Основные задачи курса:

1. Определить интересы, склонности и способности учащихся в области профессиональной деятельности;
  2. Научить стратегии выбора профессии;
  3. Научить навыкам самопрезентации;
  4. Сформировать у учащихся положительное отношение к труду;
  5. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;
  6. Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии;
  7. Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- Элективный курс « Выбор профессии » состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Ожидаемые результаты:

1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие учащимися предварительного решения о профессиональном выборе;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально- профессиональному самоопределению.

По окончании курса учащиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии. Основная форма контроля – зачет.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей интересов подростка с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. Однако социальный опыт юношей и девушек ограничен. Им трудно сопоставить свои возможности и способности с требованиями, предъявляемыми к

определенным видам трудовой деятельности.

Проведение целенаправленной профориентационной работы с молодежью необходимо начинать как можно раньше. Это особенно актуально сейчас, когда осуществляется переход к профильной школе.

Основными составляющими процесса самоопределения на этапе предпрофильной подготовки школьников являются получение знаний:

- О себе и своих возможностях;
- О мире профессий;
- Соотнесение знаний о себе и о мире профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка школьников направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, подросток мог в полной мере реализовать себя в будущей профессии.

Профориентационная программа для предпрофильной подготовки школьников должна активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению включает в себя:

- Положительное отношение к трудовой деятельности;
- Потребность в осуществлении профессиональных намерений с учетом своих возможностей;
- Сформированность необходимых для выбора профессии знаний и умений.

Таким образом, психологическая готовность состоит из мотивационного, познавательного, эмоционального и волевого компонентов, которые изменяются в зависимости от возраста.

### **Общая характеристика курса**

Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению. Причем важно, чтобы профильное обучение не ограничилось специализированной подготовкой в вузы, а позволило бы «не потерять» часть детей, которые нуждаются в большей степени в подготовке к производительному труду в промышленности, в сельском хозяйстве.

Элективный курс «Выбор профессии» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Курс «Выбор профессии» предназначен для учащихся 9-х классов входит в региональный компонент учебного плана школы на 2013 - 2014 учебный год, соответствует задачам профессионального просвещения.

Курс рассчитан на 34 часов, включает в себя теоретические и практические занятия.

### Содержание программы

№	Название темы или курса	Основное содержание учебного курса	Кол-во часов
1.	<b>Введение</b>	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.	<b>1</b>
2.	<b>Труд и профессия.</b>	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий. Понятие профессиограммы. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.	<b>4</b>
3.	<b>Психология личности</b>	Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.	<b>4</b>
4.	<b>Мир профессий</b>	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.  Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.  Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».	<b>14</b>
5.	<b>Профессиональное самоопределение</b>	Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).	<b>7</b>

		«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо»	
<b>6.</b>	<b>Подготовка к будущей карьере.</b>	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.	<b>4</b>

**Тематическое планирование курса «ППШ» в 9 классе**

№ п/п	Тема урока	Основное содержание по теме	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Дата проведения
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности и должности. Отличия профессий. Характеристика профессий. Профориетационная анкета «Ориентация».	Знакомство с курсом			
2	Представление о себе и выборе профессии Профориетационная анкета.	Дискуссия о взаимосвязи знаний о себе и успешности деятельности человека		Вопросы	
3	Интересы, склонности в профессиональном выборе	Раскрытие понятий: профессиональные намерения, интересы, склонности.	Выявлять отличия интересов от склонностей	Вопросы	
4	Формула выбора профессии. Знакомство с подходом Климова Е.А. Самый	Изучение понятия профессиональная пригодность	Иметь представление о требованиях к состоянию	Вопросы	

	надежный способ выбора профессии.		здоровья при выборе профессии		
5	Практическое занятие	Работа в группах «Критерии профессиональной пригодности»	Иметь представление о требованиях к состоянию здоровья для соискателей на различные профессии	Вопросы	
6	Понятие Профессиограмма, ПВК	Изучение понятий профессиональной пригодности и профессионально важных качеств	Выявлять различия между ПП и ПВК	вопросы	
7	Мотивы выбора профессии. Понятие «мотив». Факторы успешности профессиональной деятельности, профессионально важные качества человека и профессиональная пригодность.	Изучение свойств НС, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения человека, значение в профессиональной деятельности	Иметь представление о влиянии типов НС на проф.деятельность.	Вопросы	
8	Профессиональный тип личности. Опросник профессиональной направленности личности Голланда.			Вопросы	



9	Темперамент в профессиональной деятельности	Изучение понятия темперамент, его типы и свойства Особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности	Уметь различать виды темперамента Иметь представление об особенностях проявления темперамента в разной профессиональной деятельности	Вопросы	
10	Практическое занятие по теме Темперамент	Тестирование с целью определения типа темперамента	Уметь охарактеризовать свой тип темперамента	Вопросы	
11	Практическое занятие по пройденному материалу. Характер в профессиональной деятельности	Обобщение пройденного материала, работа в группах Формирование характера, черты характера в профессиональной деятельности	Определять разницу между ПИ, ПС, ПВК, а также между типами темперамента Влиянии характера на профессиональную деятельность	Практическое задания Вопросы	
12	Классификация профессий. Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – человек». Основные требования к профессионалу.	Тестирование с целью определения преобладающих способностей и склонностей	Уметь описывать свои способности и склонности	Вопросы Тестирование	

<b>13</b>	Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – техника». Основные требования к профессионалу.	Тестирование с целью определения преобладающих способностей и склонностей	Уметь описывать свои способности и склонности	Вопросы Тестирование	
<b>14</b>	Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа». Основные требования к профессионалу.	Тестирование с целью определения преобладающих способностей и склонностей	Уметь описывать свои способности и склонности	Вопросы	
<b>15</b>	Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – знаковая система». Основные требования к профессионалу.	Тестирование с целью определения преобладающих способностей и склонностей	Уметь описывать свои способности и склонности	Вопросы	
<b>16</b>	Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ». Основные требования к профессионалу.			Вопросы	
<b>17</b>	Проблема выбора профессии.			Практическое задание	

18	Возможности личности в профессиональной деятельности. Практическое занятие по пройденному материалу	Обобщение пройденного материала, работа в группах	Иметь представление о типах эмоциональных состояний, способностях и типах поведения в конфликтных ситуациях	Вопросы	
19	Многообразие мира профессий. Современные профессии. Современные тенденции на рынке труда.	Раскрыть возможности развития и самоутверждения личности в профессиональном труде	Иметь представление о многообразии и изменчивости мира профессий	Вопросы	
20	Практическое занятие по теме Многообразие мира профессий	Обсуждение подготовленных рефератов	Иметь представление о истории развития некоторых профессий	Вопросы	
21	Профконсультационный час. Урок-экскурсия на одно из предприятий города.	Индивидуальное, групповое профориентационное консультирование	Индивидуальный план выбора профессии	Беседа	
22	<b>Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах.</b>	Сформировать представление учащихся об основных психологических проф. деятельности	Иметь представление о содержании и характере труда. Уметь анализировать профессиональную деятельность	вопросы	
23	<b>Система профессионального образования.</b>			Вопросы	

24	Человек на рынке труда. Встреча со специалистами Переславского ЦЗН.	Дать представление о социально-экономических условиях профессионального труда	Иметь представление о современном рынке труда и его требованиями к профессионалу	Вопросы	
25	Изучение рынка труда г.Переславля-Залесского и Переславского района.	Дать представление о наиболее востребованных и перспективных профессиях в регионе	Иметь представление о тенденциях Московском рынке труда	Вопросы	
26	<b>Система профессионального образования.</b> <b>Выбор учебного заведения.</b>		Иметь представление о многообразии мира профессий	Беседа	
27	<b>Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.</b>		Индивидуальный план выбора профессии	Беседа	
28	<b>Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.</b> <b>Профессиональный рост.</b>	Дать определение понятию карьера, изучить виды карьеры	Иметь представление о видах карьеры	Вопросы	
29	Профкарьерера и здоровье	Изучение понятия профессиональной пригодности	Иметь представление о влиянии профессиональной деятельности на состояние здоровья человека	Вопросы	
30	Поиск работы.	Основные правила подготовки к	Иметь представление о основных правилах ведения	Вопросы	

	Собеседование, телефонные переговоры. Основы делового стиля	собеседованию и телефонным переговорам. Изучить основные законы делового стиля	переговоров. Знать основы делового стиля в одежде		
<b>31</b>	Резюме, виды и правила составления	Определить цели составления резюме, виды и правила написания	Понимать цели составления резюме	Вопросы	
<b>32</b>	<b>Построение личного профессионального плана.</b>			Вопросы	
<b>33</b>	Трудовое законодательство.	Индивидуальное, групповое консультирование	Знакомство с ТК РФ.	Беседа	
<b>34</b>	Подведение итогов	Обобщение материала	Оперировать основными понятиями по пройденному курсу	Беседа	

## **Программно-методический обеспечение**

### **Для учителя:**

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.
2. Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1999.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология. - М., 1986.
4. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. - М., 1984.
5. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.
6. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи. - М., 1993.
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. - М., 2004.
8. Е.А. Климов. «Как выбрать профессию». Издательство «Просвещение» М., 1990 год.
9. Т.В. Черникова. «Профориентация старшеклассников» Издательство «Учитель». Волгоград 2006 год.
10. Ярославский областной центр занятости населения Учебно-методический центр профориентации и профобучения высвобождаемых работников и незанятого населения.
11. Основы выбора профессии». Ярославль, 2012 год
12. Справочник специальностей, доступных для обучения на территории Ярославской области. ООО «Центр корпоративных программ», 2013 год

### **Для учащихся:**

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М., 1990.
2. Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). - М., 1993.
3. Пекелис В.Д. Как найти себя. - М., 1989.
4. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. - М., 2003.
5. Буклеты из Переславского ЦЗН.

## **Материально-техническое обеспечение**

1. Диск «Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия.»
2. Медиа – презентации по соответствующей тематике.
3. Медиаресурсы на CD – диске об образовательных учреждениях СПО и ВПО Ярославской области.
4. Интерактивные тесты.