

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 105 имени М.И. Рунт»  
городского округа Самара**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности для учащихся 7 класса

### **«Примени математику»**

**Форма организации:** клуб

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Срок реализации:** 1 год

**Программа составлена** Мироновой Ю.В., учителем математики МБОУ  
Школы № 105 г.о. Самара

**г. Самара**

## Паспорт программы

<b>Класс</b>	7
<b>Предмет</b>	Математика
<b>Уровень программы</b>	Базовый (5-9)
<b>Количество часов в неделю</b>	1 ч.
<b>Количество часов в год</b>	34 ч.
<b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями*</b>	ФГОС ООО (5-9 классы)
<b>Рабочая программа составлена на основе программы</b>	<i>Сергеев И.Н., Олехник С.Н., Гашков С.Б. Примени математику. – М.: Наука, 2014 - с.240</i>
<b>Учебник</b>	
<b>Дидактический материал</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беребердина С.П. Игра «Математический бой» как форма внеурочной деятельности: кн. Для учителя / Геленджик: КАДО. -72 с.</li> <li>2. Козина М.Е. Математика. 7-9 классы: сборник элективных курсов. Вып.2 / Волгоград: Учитель, 2007. - 137 с.</li> </ol>

## **Планируемые результаты освоения курса**

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

*1) в личностном направлении:*

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применение математических знаний для решения конкретных жизненных задач;

*2) в метапредметном направлении:*

умение видеть математическую задачу в конспекте проблемной ситуации в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; 3) в предметном направлении:

умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;

развитие направлений о числе, овладение навыками устного счета;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## Содержание программы

	Название темы	часо в	Формирование УУД		
			познавательные	регулятивные	коммуникативные
1	<b>За страницами учебника алгебры</b>	11	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи . делать выводы на основе обобщения знаний.	анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; — включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, развивать навыки оценки и самоанализа	аргументировать свою позицию , учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
2	<b>Решение нестандартных задач</b>	5	анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;	конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; объяснять выполняемые и выполненные действия; воспроизводить способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи	участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
3	<b>Геометрическая мозаика</b>	7	выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; анализировать расположение деталей исходной конструкции; составлять фигуры из частей, сравнивать и группировать	выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции; сопоставлять полученный	осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

			овать факты и явления; определять причины событий.	(промежуточный, итоговый) результат с заданным условием	
<b>4</b>	<b>Окно в историческое прошлое</b>	<b>5</b>	-строить речевые высказывания в устной и письменной форме; -уметь работать с различными источниками информации	определять цель работы; планировать этапы её выполнения, оценивать полученный результат; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов.	-воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.
<b>5</b>	<b>Конкурсы, игры</b>	<b>6</b>	-строить речевые высказывания; - владеть общим приемом решения задач; - уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	- оценивать правильность выполнения действий; - находить и исправлять ошибки, объяснять их причины; - выстраивать аргументацию при доказательстве и диалоге; - выбирать рациональный способ вычислений и поиска решений	- уметь работать в режиме диалога; - уметь сопоставлять полученные математические знания со своим жизненным опытом; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Примени математику»  
(7 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Примечание</b>
<b>1.</b>	Математика в жизни человека.	<b>1</b>		
<b>2.</b>	Системы счисления. Почему нашу запись называют десятичной?	<b>1</b>		
<b>3.</b>	Проценты простые. Решение задач	<b>1</b>		
<b>4.</b>	Решение олимпиадных задач прошлых лет.	<b>1</b>		
<b>5.</b>	Решение олимпиадных задач	<b>1</b>		
<b>6.</b>	Задачи на разрезание и складывание фигур	<b>1</b>	<b>Пр/р</b>	
<b>7.</b>	Как появилась алгебра?	<b>1</b>		
<b>8.</b>	Решение текстовых задач	<b>1</b>		
<b>9.</b>	Игры-головоломки и геометрические задачи.	<b>1</b>	<b>Пр/р</b>	
<b>10.</b>	Весёлый час. Задачи в стихах.	<b>1</b>		
<b>11.</b>	Решение типовых текстовых задач.	<b>1</b>		
<b>12.</b>	Выпуск математического бюллетеня <i>«Пословицы, поговорки, загадки, в которых встречаются числа»</i> .	<b>1</b>		
<b>13.</b>	Геометрические иллюзии «Не верь глазам своим»	<b>1</b>	<b>Пр/р</b>	
<b>14.</b>	Задачи на составление уравнений	<b>1</b>		
<b>15.</b>	Выпуск математического бюллетеня «Геометрические иллюзии «Не верь глазам своим»»	<b>1</b>	<b>Пр/р</b>	
<b>16.</b>	Модуль числа. Уравнения со знаком модуля	<b>1</b>		
<b>17.</b>	Решение уравнений со знаком модуля	<b>1</b>		
<b>18.</b>	Киоск математических развлечений	<b>1</b>		
<b>19.</b>	График линейных функций с модулем	<b>1</b>		
<b>20.</b>	График линейных функций с модулем	<b>1</b>		

<b>21.</b>	Линейные неравенства с двумя переменными	<b>1</b>		
<b>22.</b>	Задание функции несколькими формулами	<b>1</b>		
<b>23.</b>	Преобразование алгебраических выражений.	<b>1</b>		
<b>24.</b>	Интеллектуальный марафон	<b>1</b>		
<b>25.</b>	Урок решения одной геометрической задачи на доказательство	<b>1</b>		
<b>26.</b>	Выпуск экспресс-газеты по разделам: приемы быстрого счета, заметки по истории математики; биографические миниатюры; математический кроссворд.	<b>1</b>		
<b>27.</b>	Геометрия на клетчатой бумаге. Формула Пика.	<b>1</b>	<b>Пр/р</b>	
<b>28.</b>	Тайна «золотого сечения»	<b>1</b>		
<b>29.</b>	Урок решения одной геометрической задачи на доказательство	<b>1</b>		
<b>30.</b>	Геометрические головоломки. Пентамино. Танграм	<b>1</b>		
<b>31.</b>	Системы линейных неравенств с двумя переменными	<b>1</b>		
<b>32.</b>	«Математическая карусель»	<b>1</b>		
<b>33.</b>	Итоговое занятие	<b>1</b>		
<b>34.</b>	Резерв.	<b>1</b>		