


Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Орг. Момент	<p>- Доброе утро, ребята. — С каким настроением вы пришли на урок?</p>	Приветствуют учителя, отвечают.	Л: действия смыслообразования.
Актуализация знаний	<p>- Чтобы узнать о чём пойдет речь на уроке посмотрите на доску...</p> <p>-Что вы видите? (<i>на доске изображение дома</i>)</p>  <p>-Мысленно загляните в окошко этого домика и послушайте стихотворение</p> <p>У меня есть мама У меня есть папа У меня есть бабушка У меня есть дедушка А у них есть я!</p> <p>- Ребята, как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить? - Почему вы так решили?</p>	Смотрят на слайд	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>

<p>Постановка цели и учебной задачи</p>	<p>Мы начинаем изучать раздел: «ОБЩЕНИЕ» и поговорим сегодня о семье. Итак, тема урока: «Наша дружная семья». -Сегодня на уроке: - Уточним понятие «Семья», «традиции», «родство».</p> <p>- Узнаем правила общения в семье.</p> <p>-Назовем признаки дружной семьи.</p>	<p>Участвуют в учебном диалоге</p> <p>Ставят цели</p>	<p>П:Принимать и сохранять учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
<p>Открытие нового знания</p>	<p>Послушайте удивительную историю, которая произошла с одним мальчиком. Слушайте внимательно , далее последуют вопросы. Жил-был мальчик Толя. Как и все дети, он учился в школе. Однажды Толя пошел в школу, не выучив урока, очень, боялся, что учитель вызовет его к доске. – Ах, если бы я смог стать невидимкой, чтобы меня никто не видел и не слышал, – подумал он. Учитель начал урок с переключки. Когда очередь дошла до Толи, услышав свою фамилию, мальчик ответил: «Я здесь». Но</p>	<p>Слушают текст.</p>	<p>П:Принимать и сохранять учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p>

учитель, вздохнув, сказал: «Жаль, что Толя не пришел сегодня в школу. Я как раз хотел вызвать его к доске отвечать». Тут Толя понял, что стал невидимкой, и очень этому обрадовался.

После урока ученики выбежали на улицу. Они весело разговаривали друг с другом, смеялись, играли в разные игры. Вместе с ними выбежал и Толя. Но ребята не видели мальчика. Толя напрасно старался обратить на себя внимание. Ему очень хотелось похвастаться, что он невидимка. Он подбегал то к одному, то к другому мальчику, говорил им что-то смешное, даже конфеты предлагал. Но ребята не замечали его.

Толе стало скучно, и он побежал домой. Во дворе он увидел, что мама стоит на балконе и ждет его.

– Мама, вот он я! Но мама не слышала и не видела его.

– Я не хочу быть невидимкой, – заплакал Толя. – Хочу, чтобы мама меня видела, хочу разговаривать с ребятами, хочу, чтобы учитель вызвал меня отвечать урок! Очень плохо быть невидимкой! Очень плохо быть одному!

И Толя снова стал обыкновенным мальчиком.
– Заинтересовала вас эта история?

– Что особенного запомнилось?
– Почему в начале сказки Толя был доволен, что стал невидимкой?

-Почему же Толя решил, что невидимкой быть плохо?

Действительно, плохо человеку, когда ему не с кем поиграть, поговорить, поделиться своими горестями и радостями, то есть не с кем общаться.

Человек не может жить на этом свете без общения с другими людьми. Действительно, плохо человеку, когда ему не с кем поиграть, поговорить, поделиться своими горестями и радостями, то есть не с кем общаться. В своей жизни мы общаемся с разными людьми, но самые близкие люди для нас – это наши родные, наша семья.

Когда в семье царит уважение, тогда и счастье приходит в дом.

Народная мудрость гласит «Счастлив тот, кто в радости и уважении живет!»

Как вы думаете, от кого зависит ваше счастье?

Отгадайте загадки про самых важных людей в вашей жизни.

1. Она лучше всех на свете,
Без нее прожить нельзя.
Есть она у Кати, Пети

	<p>И, конечно, у меня. (мама)</p> <p>2. Шкаф тяжелый кто подвинет? Кто розетки нам починит, Кто все полочки прибьет, В ванной утром кто поет? Кто в машине за рулем? На футбол мы с кем пойдём? (папа)</p> <p>3. На него смотрю всегда И беру с него пример. Он на папу так похож! Но только с сединой – и что ж? (дедушка)</p> <p>4. У мамы работа, у папы работа, У них для меня остается суббота! А с нею я дома всегда, Она не ругает меня никогда! (бабушка)</p> <p>5. Маме на радость, папе в награду, Он появился, наследник – отрада. Родной, несмышленный, пуговики–глазки – Ему все вниманье, забота и ласки. (сын, брат)</p> <p>6. Радость в глазах, в глазах удивленье, В семье у нас нынче еще прибавленье! В доме у нас появилась девчонка! Теперь я ей брат, а она мне ...(сестренка)</p>	Отгадывают загадки	
--	--	--------------------	--

7. У мамы сестра
Веселей не найдете!
Ей очень горжусь
Ведь она моя ... (тетя)

8. К нам приехал папин брат.
Встрече с ним я очень рад!
Он твердит, в глаза мне глядя:
«Руку жми, ведь я твой...(дядя)»

- А сейчас давайте выясним значения слов, о которых пойдёт речь на уроке.

-Будем работать по группам. Каждый ряд получит слово, задание состоит в том чтобы растолковать слово.

Семья – группа живущих вместе родственников, сплочённых общими интересами.

Родство – отношение между людьми, создаваемое наличием общих ближайших предков.

Традиции - то что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

- Прошу ребят с каждого ряда назвать слова и зачитать его значение.

Выполняют устную работу.

	<p>-А теперь давайте подумаем, что же объединяет всех членов семьи. Для этого прочитайте предложения на доске и найдите те, которые могут быть признаком хорошей и дружной семьи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Члены семьи каждый день ссорятся, обижают друг друга.2. Члены семьи любят и не обижают друг друга.3. Живут в одной квартире.4. Для каждого члена семьи своя отдельная квартира.5. Вместе занимаются домашним хозяйством.6. Каждый член семьи отдыхает отдельно.7. Вместе распределяют деньги на покупки.8. Вместе отдыхают и проводят свое свободное время.9. У каждого свой кошелек.10. У каждого члена семьи свое хозяйство. <p>- Обычно в дружных семьях взрослые помогают детям, а дети взрослым. Откроем учебник на стр 43 и глядя на фотографии, назовите какую</p>	<p>Работа с доской.</p> <p>Открывают учебник и рассматривают фото.</p>	
--	---	--	--

	помощь оказывают друг другу члены семьи .	Отвечают устно.	
Физ.минутка	<p>Раз, два, три - веселей шагайте.</p> <p>Раз, два, три - ноги поднимайте.</p> <p>Раз, два, три - потянитесь дружно.</p> <p>Раз, два, три - сели и привстали.</p> <p>Раз, два, три - ручками похлопали.</p> <p>Раз, два, три - ножками потопали.</p>	Повторяют движения	Р: Контролировать свои действия
Продолжение работы	<p>А сейчас послушайте рассказ В.Осеевой “Печенье”</p> <p><i>Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселось за стол. Вова придвинул тарелку к себе.</i></p> <p>— Дели по одному, — строго сказал Миша.</p> <p><i>Мальчики высыпали все печенье на стол и разложили его на две кучки.</i></p> <p>— Ровно? — спросил Вова.</p> <p><i>Миша смерил глазами кучки:</i></p> <p>— Ровно... Бабушка, налей нам чаю!</p> <p><i>Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.</i></p> <p>— Рассыпчатые! Сладкие! — говорил Миша.</p> <p>— Угу! — отзывался с набитым ртом Вова.</p> <p><i>Мама и бабушка молчали. Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел</i></p>		<p>П: Свободно ориентироваться в полученной информации</p> <p>П: Запоминание необходимой информации</p>

последний кусочек и посмотрел на маму — она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку — она жевала корочку черного хлеба..

Как нужно было поступить мальчикам, чтобы всем было радостно?

Работа со стихотворением

Устала с работы
Пришла под вечер мать.
И видит, что у сына
Не прибрана кровать,
Что стынет чай в стакане,
Что пол не подметён,
Что, лежа на диване,
Читает книжку он.

-А как вы встречаете свою маму?
-Что вы сделаете, если к вам пришел друг(подруга), а мама попросила вас ей помочь?
На экране мы видим обязанности ребят вашего возраста! А какие из них выполняете вы?

Выполняют задания

Записывают свои

	<p>Предлагаю вам открыть нашу рабочую тетрадь и выполнить задание 2 на стр 18.</p> <p>-Подумайте, что такое «культура общения»?</p> <p>Вывод: вежливая речь, культурное поведение, доброе, уважительное отношение к человеку- это культура общения.</p> <p>Если б сейчас к нам на урок пришли самые близкие вам люди, чтобы вы могли им сказать? Помогут вам в этом предложения, которые сейчас появятся на доске.</p> <p>Ваша задача: прочитать и закончить предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Я хочу, чтобы мои мама и папа были... — Я люблю, когда бабушка... — Мои мама и папа для меня самые... — Я люблю своих родителей за то, что... — Я доверяю своим родителям... — Я люблю своего дедушку за то, что... — Я хочу своим родителям пожелать... — Свою семью я считаю... — Моя мамочка для меня самая... - Я хочу, чтобы мои дедушка и бабушка ... - Я желаю своим близким ... 	<p>обязанности в тетрадь задания 2.</p> <p>Читают определение понятия культура общения.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	

Информация о домашнем задании	Теперь запишем задание на дом – стр 18 №1 и 3 в рабочей тетради. Ребята, вам необходимо будет подготовить рассказ о традициях своей семьи.	Записывают домашнее задание	П.:Структурирование полученных знаний;
Рефлексия деятельности	<p>Как звучала тема нашего урока? Какие цели мы сегодня ставили? Достигли ли мы их? Закончите предложения -Мне понравилось... – Урок заставил меня задуматься... Я раздала вам смайлики. Оцените свою деятельность на уроке.</p> <p>Веселый - я был активен, у меня все получилось.</p> <p>Нейтральный – не совсем все получилось, был не очень активен.</p> <p>Грустный – я не работал, у меня ничего не получилось.</p> <p>Поднимите вверх веселые смайлы, нейтральные, грустные.</p> <p>Молодцы ребята, наш урок закончен! Спасибо за работу!</p>	Подводят итог урока Оценивают свою деятельность	Л:Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности.

