
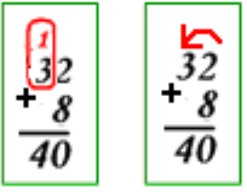


## Технологическая карта урока математики

### Тема «Письменное вычитание вида 40 – 8»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД												
<b>1. Орг. момент.</b> <b>Психолого-эмоц. настрой на урок.</b>	<p>-Здравствуйтесь ребята, садитесь.                      Я хочу, чтобы этот урок математики принёс вам много нового и интересного. Давайте улыбнемся друг другу! Я желаю вам успеха и удачи.                      И наш урок сегодня пройдёт под девизом: <i>«Будь внимателен! У тебя всё получится!»</i>                      -Откройте тетради. Запишите число, классная работа.</p>	<p>Приветствуют учителя, следят за тем, что лежит у них на парте.</p>	<p>Морально-этическая ориентация;                      устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом</p>												
<b>2. Актуализация знаний.</b>	<p>Откроем учебник на стр 18 и на полях решите ребус.                      Запишем в тетрадь его.</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: right;">+*6</td> <td style="text-align: right;">- *4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">3*</td> <td style="text-align: right;">2*</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">89</td> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">64</td> </tr> </table> <p>Сколько единиц в одном десятке?                      Заселите числа в домик?                      10 это сколько да сколько?</p> <div style="text-align: center;">  </div>	+*6	- *4	3*	2*	89	64	<table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: right;">+56</td> <td style="text-align: right;">84</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">33</td> <td style="text-align: right;">20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">89</td> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">64</td> </tr> </table> <p>1 дес.=10ед.</p> <p>10 это 2 да 8                      10 это 5 да 5                      10 это 9 да 1                      10 это 3 да 7                      10 это 6 да 4</p>	+56	84	33	20	89	64	<p>Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.                      Анализировать объекты, осуществлять синтез из частей, выбирать критерии для классификации;                      устанавливать</p>
+*6	- *4														
3*	2*														
89	64														
+56	84														
33	20														
89	64														

	<p>Игра «Волшебные числа» Представьте число по образцу, в виде 10 единиц и оставшихся десятков:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;">40 это 10 единиц и 3 десятка</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;">30, 90, 70</div>	<p>30 это 10 ед. и 2 дес. 90 это 10 ед. и 8 дес. 70 это 10 ед. и 6 дес.</p>	<p>причинно-следственные связи. учить формулировать проблему, самостоятельно создавать способы её решения.</p>		
<p><b>3.</b> <b>Мотивация к деятельности и. Постановка учебной задачи.</b></p>	<p>Вычислите устно с объяснением.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 32 + 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 \quad 2 \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 40 - 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 \quad 10 \end{array}</math> </div> </div> <p>-Откройте учебник на стр. 18 и посмотрите, как еще можно записать эти примеры. -Сравните записи решения.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"> <math display="block">32 + 8 = 30 + \overset{10}{(2+8)} = 40</math> <math display="block">\begin{array}{r} 32 \\ + 8 \\ \hline 40 \end{array}</math> </td> <td style="padding: 5px;"> <math display="block">40 - 8 = 30 + \overset{2}{(10-8)} = 32</math> <math display="block">\begin{array}{r} 40 \\ - 8 \\ \hline 32 \end{array}</math> </td> </tr> </table> <p>-Какова будет тема урока? -Какую цель поставим перед собой?</p> <p>Сегодня мы с вами познакомимся с новым видом записи</p>	$32 + 8 = 30 + \overset{10}{(2+8)} = 40$ $\begin{array}{r} 32 \\ + 8 \\ \hline 40 \end{array}$	$40 - 8 = 30 + \overset{2}{(10-8)} = 32$ $\begin{array}{r} 40 \\ - 8 \\ \hline 32 \end{array}$	<p>1 слагаемое разложим на удобные слагаемые. Получается 30 и 2 Удобнее единицы сложить с единицами. Получается: <math>32 + 8 = 30 + (2 + 8) = 40</math> Уменьшаемое представим в виде 10 единиц и оставшихся десятков. Удобнее из десятка вычесть единицы. <math>40</math> это 30 да 10; <math>30 + (10 - 8) = 32</math></p> <p>Приёмы сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. Научиться записывать данные вычислительные приемы в столбик.</p>	<p>Учить формулировать проблему, самостоятельно создавать способы её решения, уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания, выбирать способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат</p>
$32 + 8 = 30 + \overset{10}{(2+8)} = 40$ $\begin{array}{r} 32 \\ + 8 \\ \hline 40 \end{array}$	$40 - 8 = 30 + \overset{2}{(10-8)} = 32$ $\begin{array}{r} 40 \\ - 8 \\ \hline 32 \end{array}$				

	<p>решения выражений т.е. в столбик вида:          -Сложение двузначного числа с однозначным, в значении суммы которых число, в котором единицы равны нулю;          -Вычитание из двузначного числа однозначного. В уменьшаемом единицы равны нулю.</p>		<p>учебной деятельности.</p>
<p><b>4. Организация учебной деятельности и по решению цели и задач урока.</b></p>	<p>– Предлагаю вам сейчас поработать в парах. Обсудите со своим соседом по парте, как выполнено сложение.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>– Что необходимо, чтобы правильно выполнить сложение?          – Определим шаги алгоритма сложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пишу...</li> <li>2. Складываю единицы...             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 единиц это...</li> <li>- Запишу...</li> <li>- Запомню..., чтобы не забыть...</li> </ul> </li> <li>3. Десятков стало ..., т.к...</li> <li>4. Читаю ответ...</li> </ol> <p>-Обратите внимание на 2 столбик 40-8.          Как же решается письменно примеры такого типа?          На доске написан пример 40 – 8.          -Послушайте, как объясню решение примера на вычитание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единицы нужно вычитать из единиц, но в числе 40 - 4 десятка и 0 единиц, т.е. нет отдельных единиц. Значит, нужно из 4 десятков взять 1 десяток. Из этих 10 единиц будем вычитать 8 но, чтобы не забыть о том, что 1 десяток взят, поставим над цифрой 4 точку. Вычитаем единицы: 10 единиц – 8 единиц =2 единицы. Записываем 2 под единицами. Из 4 десятков взяли 1 десяток (об этом напоминает точка, осталось 3 десятка). Пишем 3 под</li> </ol>	<p>1.Пишу единицы под единицами.          2.Складываю единицы 2+8=10. 10 единиц это 1 десяток и 0 единиц. Запишу 0 единиц под единицами. Запомню 1 десяток, чтобы не забыть напишу 1 над десятками первого слагаемого или стрелочку.          3.Десятков стало 4 т.к. 3 да 1 четыре.          4.Читаю ответ: значение суммы чисел тридцати двух и восьми равно сорока.</p>	<p>Учить решать примеры вида 40-8 столбиком. Уметь добывать новые знания.</p> <p>Уметь находить ответы на вопросы,</p>

	<p>десятками. Читаем ответ: разность равна 32. Алгоритм решения примера на вычитание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пишу...</li> <li>2. Вычту единицы... <ul style="list-style-type: none"> <li>- Это 10 единиц и дес.</li> <li>- Надпишу над ...</li> <li>- Из 10 вычту ...</li> </ul> </li> <li>3. Десятков осталось ...</li> <li>4. Читаю ответ...</li> </ol> <p>Посмотрите в учебнике на странице 18 № 1. Попробуем решить примеры. Что требуется сделать?</p> <p>-Разбейте выражения на две группы. По какому принципу осуществили это? Выполним вычисления в тетради. Один ученик у доски с устным объяснением. Запишите в тетради №1. Вычисления производим столбиком.</p>	<p>Вычисли с объяснением. Проверь вычисления разными способами. Первая группа примеры на сложение, вторая группа на вычитание.</p> $\begin{array}{r} +73 \\ 7 \\ \hline 80 \end{array}$ <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пишу единицы под единицами.</li> <li>2.Складываю единицы <math>3+7=10</math>. 10 единиц это 1 десяток и 0 единиц. Запишу 0 единиц под единицами. Запомню 1 десяток, чтобы не забыть надпишу 1 над десятками первого слагаемого или стрелочку.</li> <li>3.Десятков стало 8 т.к. 7 да 1 восемь.</li> <li>4.Читаю ответ: значение суммы чисел семидесяти трех и семи равно восьмидесяти.</li> </ol> $\begin{array}{r} -80 \\ 7 \end{array}$	<p>используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Уметь работать по коллективно составленному плану.</p>
--	---	---	--

73

1.Пишу единицы под единицами.  
2.Вычту единицы. 80 это 0 единиц и 8 десятков. Возьмем из 8 десятков 10 единиц. Поставим над цифрой 8 точку, чтобы не забыть, что 1 дес. мы заняли. Из 10 вычту 7, получится 3. Запишу под единицами.

3. Десятков осталось 7.

4.Читаю ответ: значение разности восьмидесяти и семи равно семидесяти трем.

$$\begin{array}{r} +56 \\ \quad 4 \\ \hline 60 \end{array}$$

1.Пишу единицы под единицами.

2.Складываю единицы  $6+4=10$ . 10 единиц это 1 десяток и 0 единиц. Запишу 0 единиц под единицами.

Запомню 1 десяток, чтобы не забыть надпишу 1 над десятками первого слагаемого или стрелочку.

3.Десятков стало 6 т.к. 5 да 1 шесть.

4.Читаю ответ: значение суммы чисел пятидесяти шести и четырех равно шестидесяти.

$$\begin{array}{r} _90 \\ \quad 9 \\ \hline 81 \end{array}$$

1.Пишу единицы под единицами.

2.Вычту единицы. 90 это 0 единиц и 9 десятков. Из 9 дес. возьмем 10 единиц, поставим точку над цифрой 9, чтобы не забыть, что мы заняли 1 дес. Из 10 вычту 7, получится 3. Запишу под единицами.

<p><b>5. Физ. Минутка</b></p>	<p>– Что помогало выполнить вычисление верно? -А какими способами мы можем проверить правильное решение примером? Проверим.</p> <p>У оленя дом большой, Он глядит в своё окно. Зайка по лесу бежит, и ушами шевелит!</p> <p>Стук, стук дверь открой, там в лесу охотник злой, зайка, зайка забегай лапу мне давай!</p> <p>Молодцы ребята! Садитесь!</p>	<p>3. Десятков осталось 7. Об этом напоминает точка. 4. Читаю ответ: значение разности восьмидесяти и семи равно семидесяти трем. Алгоритм. Вычитанием, другим способом сложения.</p> <p><math>73+7=70+(3+7)=70+10=80</math>  <math>80-7=70+(10-7)=70+3=73</math>  <math>56+4=50+(6+4)=50+10=60</math>  <math>60-4=50+(10-4)=50+6=56</math>  <math>60-56=4</math>  <math>90-9=80+(10-9)=80+1=81</math>  <math>90-81=9</math></p> <p>Ученики встают со своих мест и выполняют движения.</p>	<p>Снятие усталости.</p>
-----------------------------------	---	--	--------------------------

**6.  
Организаци  
я учебной  
деятельност  
и по  
решению  
цели и  
задач уроку**

Теперь давайте решим с вами задачу №2.  
Прочитаем ее.  
*Когда Оля прочитала 40 страниц книги, ей осталось прочитать на 5 страниц меньше, чем она прочитала.  
Сколько страниц в книге?*  
Ученик выходит к доске, записывает кр.запись и решает задачу.  
(Всего –?стр.  
Прочитала-40стр.  
Осталось - ?, на 5 стр меньше. )

- О ком говорится в задаче?
- Что Оля делала?
- Сколько страниц она прочитала?
- Сколько страниц осталось прочитать?
- Какой вопрос в задаче?
- Можем ли мы сразу ответить на этот вопрос? Почему?
- А это можем узнать?
- С помощью какого действия?

-Знаем, сколько прочитала и сколько осталось.  
-Теперь можем ответить на вопрос задачи?  
-Какое действие будет следующим?  
-Какой ответ получим?

-Молодцы, вы отлично справились.

Об Оле.  
Читала книгу.  
40 страниц  
На 5 страниц меньше, чем она прочитала.  
Сколько всего страниц в книге?  
Нет. Не знаем, сколько страниц осталось прочитать.

Да.  
Вычитания.  
1)  $40-5=35$  (с.) – осталось прочитать.

Да.  
Сложение.  
2)  $40+35=75$  (с.) – всего страниц в книге.  
Ответ: 75 страниц.

	<p>№ 4 выполните самостоятельно.</p> <p>Предлагаю вам обменяться тетрадами с соседом, проверьте у него его вычисления.</p> <p>В это время один ученик у доски решает эти примеры. Проверим.</p>   <p>Решим примеры под вопросительным знаком. Каков порядок выполнения действий в выражениях, содержащих скобки? Без скобок? Найдите значения выражений самостоятельно.</p>   <p>Какой ответ получили в первом примере? Во втором? В третьем?</p>	$\begin{array}{r} +32 \\ +48 \\ \hline 80 \end{array}$ $\begin{array}{r} -64 \\ -23 \\ \hline 41 \end{array}$ $\begin{array}{r} +74 \\ +18 \\ \hline 92 \end{array}$ $\begin{array}{r} -98 \\ -65 \\ \hline 33 \end{array}$ $\begin{array}{r} +86 \\ +14 \\ \hline 100 \end{array}$   <p>Сначала выполняют действия в скобках Слева направо</p>   $63 - (5 + 8) = 50;$ $80 - 32 = 48$ $68 - 20 + 2 = 50;$	
<p><b>7.</b> <b>Рефлексия</b> <b>деятельност</b> <b>и.</b> <b>Итог урока.</b></p>	<p>-Давайте вспомним, какие примеры мы сегодня научились решать? -Какие задачи мы ставили?</p> <p>-Выполнили мы их? -Каким образом? -Как же поступить, если нельзя из единиц уменьшаемого вычесть единицы вычитаемого?</p>	<p>Научиться записывать данные вычислительные приемы в столбик.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Занять 10 единиц у десятка.</p>	



	<p>-Оцените свою деятельность на уроке. У каждого на парте кружочек, нарисуйте на нем смайлик, соответствующий вашему настроению. Веселый - я был активен, у меня все получилось. Нейтральный – не совсем все получилось, был не очень активен. Грустный – я не работал, у меня ничего не получилось.</p> <p>Поднимите вверх веселые смайлы, нейтральные, грустные.</p> <p>Откройте дневники и запишите домашнее задание: с. 18 № 3, №5</p> <p><i>-Вы отлично поработали. Молодцы! Урок окончен.</i></p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	
--	--	---	--