

Технологическая карта урока русского языка

Тема "Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей"

Этап урока. Методы и приемы	Содержание урока. Деятельность учителя.	Деятельность учащихся	УУД
Орг. Момент.	-Здравствуйте, ребята. -Хлопните в ладоши 1 раз те, у кого сегодня хорошее настроение. - Повернитесь друг к другу и улыбнитесь.	Приветствуют учителя.	
Мотивационный <i>Словесный:</i> организация подводящего диалога. <i>Словесный:</i> актуализация знаний. <i>Практический:</i> каллиграфическое письмо.	- Какую тему вы изучали на прошлом уроке? ("Собственные и нарицательные имена существительные") - Имя существительное - это что такое? - На какие вопросы отвечают одушевлённые имена существительные? (Кто?) - Приведите примеры одушевлённых имён существительных - На какие вопросы отвечают неодушевлённые имена существительные? (Что?) - Приведите примеры неодушевлённых имён существительных. - Приведите примеры собственных имён существительных. - Приведите примеры нарицательных имён существительных. - Молодцы, вы правильно отвечали на вопросы. - Запишите в тетрадях сегодняшнее число, классная работа. style="text-align: center;"> <u>Минутка чистописания</u> - На минутке чистописания мы пропишем букву З з. Что вы можете сказать об этой букве? (Буква з может обозначать 2 звука - [з] и [з']. Звук [з]-согласный, парный, твёрдый. Звук [з']-он согласный, парный, мягкий). - Пропишите самостоятельно большую и маленькую букву с от начала до	Отвечать на вопросы учителя. Повторять изученную тему при помощи участия в учебном диалоге. Писать каллиграфически.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями; строить речевые высказывания. <i>Коммуникативные:</i>

<p><i>Практический:</i> выполнение письменного задания; взаимопроверка.</p> <p><i>Практический:</i> выполнение пробного действия.</p>	<p>конца строки. - Молодцы!</p> <p style="text-align: center;"><u>Словарная работа</u></p> <p>- Как позвать ученика в классе, если у двоих ребят одинаковые имена? -Фамилия есть у каждого человека. Он получает её при рождении, так же как и имя. - Найдите это словарное слово на с. 55, спишите в тетрадь, выделите непроверяемую гласную.</p> <p>- А если у двух людей одинаковые имя и фамилия, как тогда их отличить? (По отчеству) - Слово отчество означает "имя по отцу" человек получает отчество от отца, т.е. к имени человека добавляется имя, чьим сыном или дочерью он является. Прочитайте на странице 54 слово отец. Запишите это слово рядом с первым, подчеркните непроверяемую гласную.</p> <p>Теперь я вам прочитаю стихотворение. Когда я сделаю паузу, то вы должны найти имена девочек, спрятавшиеся в именах мальчиков.</p> <p style="text-align: center;">На скамейке мальчик <u>Толя</u>. В пашки с ним играет ... (Оля) На футбол спешит Валера, А за ним плетётся ... (Лера) Познакомьтесь: это Ваня. С ним под ручку ходит.... (Аня) Всех смелей, конечно, Вася. Дружит с ним сладёна ...(Ася)</p> <p>1 вариант запишет имена мальчиков из стихотворения, а второй вариант запишет имена девочек из стихотворения.</p> <p>- Все эти имена к какой группе имён существительных относятся?</p>	<p>Видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы.</p>	<p>участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p><i>Познавательны</i> <i>е:</i> исправлять ошибки.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	(Собственные)		
Постановка учебной задачи <i>Словесный:</i> постановка целей урока.	- Какие имена собственные вы записали: одушевлённые или неодушевлённые? - Определите тему урока. - Сегодня на уроке мы узнаем, как нужно писать собственные имена существительные, а именно имена, фамилии и отчества.	Определять тему и цели урока.	<i>Регулятивные:</i> определять и формулировать тему и цели деятельности на уроке с помощью учителя.
Решение частных учебных задач. <i>Словесный:</i> пояснения учителя.	- Откройте учебники на странице 54 упр. 92. Прочитайте задание. Что нужно сделать? - Давайте прочитаем текст. Перечислите, как звали богатырей русских. Запишите в тетради их имена и фамилии. - Как мы пишем имена и фамилии? (Всегда с заглавной буквы) - Да, правильно. - А теперь посмотрите на доску. Вы видите слова. Составьте из этих слов полные имена писателей (<i>Александр, Чуковский, Сергеевич, Корней, Пушкин, Иванович</i>) - Назовите полное имя 1-го писателя, 2-го писателя. - Запишите полные имена этих писателей. Как запишем?	Читать задание к упражнению. Писать в тетрадях каллиграфически.	<i>Регулятивные:</i> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <i>Познавательные:</i> сравнивать и группировать предметы.
Физкультминутка.	Раз, два, три - веселей шагайте. Раз, два, три - ноги поднимайте. Раз, два, три - потянитесь дружно. Раз, два, три - сели и привстали. Раз, два, три - ручками похлопали. Раз, два, три - ножками потопали.	Разминаться.	
<i>Словесный:</i> организация учебного диалога.	- Скажите, можно ли по отчеству человека узнать, как зовут его отца? Назовите мне ваши имена и отчества? А как зовут ваших пап? Теперь поработаем в парах. Скажите своему соседу по парте свое отчество а он вам назовет имя вашего папы.		<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике

<p><i>Практический:</i> выполнение письменного упражнения.</p>	<p>- А теперь откройте учебники на странице 55 упр. 95 - Прочитайте текст к упражнению. Что мы узнали? Что обозначает слово "фамилия"? - Выпишите выделенные слова и поставьте в них ударение. Какое первое слово выпишите? - А теперь запишите фамилию вашей семьи. - Что такое фамилия? Что такое отчество? Как мы пишем имена, фамилии, отчества? Теперь я предлагаю вам поработать в парах. Выполним задание которое указано на слайде. Затем меняемся тетрадями и смотря правильный ответ, проверяем соседа.</p>	<p>Находить нужное упражнение. Выполнять задание по образцу. Выполнять упражнение письменно.</p>	<p>(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях, в упражнениях и заданиях). <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
<p>Итог урока. <i>Словесный:</i> фронтальный опрос, выясняющий как дети поняли тему урока.</p>	<p>- Давайте подведём итог. Чем мы занимались сегодня на уроке? Что мы должны были узнать? (Как пишутся имена, фамилии и отчества людей) - Мы выяснили это? - Как мы пишем имена, фамилии и отчества? - Приведите примеры имён. Это собственные или нарицательные имена существительные? (Собственные) - Запишите домашнее задание. С. 55 упр. № 96.</p>	<p>Подводить итог. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в учебном диалоге. Записывать домашнее задание.</p>	<p><i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>
<p>Рефлексия. <i>Практический:</i> самооценка.</p>	<p>-Я раздаю вам листочки - смайлики. Вам нужно будет дорисовать им улыбку - оценить свою работу и активность на уроке. Оцените свою деятельность на уроке. Веселый - я был активен, у меня все получилось. Нейтральный – не совсем все получилось, был не очень активен. Грустный – я не работал, у меня ничего не получилось.</p>	<p>Оценивать свою работу и активность на уроке.</p>	<p><i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

Поднимите вверх веселые и нейтральные смайлы! Спасибо ребята за урок! Вы молодцы!			
--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--