

Технологическая карта
урока литературного чтения
во 2 классе

"А.Н. Плещеев «В бурю»"

Этап урока Методы и приемы	Содержание урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1. Самоопределение к деятельности Психологический настрой	Здравствуйте, ребята! - Мне хотелось бы посмотреть какое у вас настроение, покажите его с помощью хлопков. - Я вижу, не у всех настроение в начале урока отличное, но давайте проведем наш урок так, чтобы в конце урока у всех ребят нашего класса настроение улучшилось.	Показывают свое настроение при помощи хлопков	Л: самоопределение к деятельности К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других.
2. Актуализация знаний и мотивация	- Прочитайте выделенное слово. - - Что такое буря? - - Видели ли вы это явление? Какая у вас была реакция? - Как вы думаете, зачем я спрашиваю у вас о буре? - - О чём может быть произведение с таким названием? - - Посмотрите на портрет, вы уже знакомы с этим автором?	БУРЯ Буря – это сильный ветер с грозой и дождем Это тема нашего урока Предполагают Да, А.Н.Плещеев	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой; умение слушать и вступать в диалог. Р: формирование умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;
3. Постановка учебной задачи Слов.: учебный диалог Нагляд.: презентация	- Сформулируйте тему нашего урока - Какие цели поставим?	А.Н.Плещеев «В бурю» Научиться выразительно читать стихотворение 1. Прослушать чтение стихотворения 2. Проанализировать стихотворение 3. Выразительно прочитать	Р: целеполагание
4. Открытие нового знания	Плещеев Алексей Николаевич. (1825-1893) Плещеев писал стихи, рассказы, был хорошим	Слушают	К: умение оформлять свои мысли в устной

<p>Слов.: слово учителя</p> <p>Слов.: учебный диалог</p> <p>Нагляд.: презентация</p> <p>Слов.: слово учителя</p>	<p>переводчиком. Он написал более 50 стихотворений. Они наполнены нежностью, любовью.</p> <p>«Без родной природы, без любви к ней, к Родине, нет настоящего человека», – так считал поэт Плещеев.</p> <p>- Стихотворение Алексея Николаевича Плещеева, с которым мы сегодня познакомимся, называется «В бурю»</p> <p>- Что вы слышите при слове буря?</p> <p>- Как она звучит?</p> <p>- Что вы видите при слове буря?</p> <p>- Посмотрите на фотографию этого явления.</p> <p>- Это не только страшное, но и завораживающее явление.</p> <p>- послушайте, я прочитаю вам это стихотворение.</p> <p>- Верны ли наши предположения о содержании текста?</p> <p>- Какие чувства вызвало у вас стихотворение? О чём оно?</p> <p>- Какова главная мысль стихотворения? О чем переживает мама? Что ее волнует?</p> <p>- Давайте проанализируем стихотворение и посмотрим, правильно ли мы определили идею автора?</p> <p>Прежде чем мы приступим к более глубокому анализу текста, прочитайте его сами и подчеркните слова, которые вам больше всего понравились. А если встретятся новые непонятные слова, подчеркните и их.</p> <p>ФИЗМИНУТКА (Ветер дует нам в лицо...)</p>	<p>Свист, завывание ...</p> <p>Серое небо, гроза, ветер</p> <p>О материнской любви Любовь и забота матери способны преодолеть все преграды Мама переживает, что буря потревожит сон малышки.</p> <p>Разминаются.</p>	<p>форме; умение слушать и понимать речь других; умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>П: поиск и выделение информации</p> <p>Р: саморегуляция</p> <p>П: Установление причинно-следственных связей; умение осознанно строить речевое высказывание устно.</p>														
<p>5. Первичное закрепление</p> <p>Слов.: учебный диалог</p> <p>Практич.: анализ стихотворения</p>	<p>- Кто рассказывает о буре?</p> <p>- Какие чувства вызывает у матери буря?</p> <p>- А какие чувства вызывает буря у автора?</p> <p>Работа по вариантам:</p> <p>1 вариант - найдите слова, описывающие маму.</p> <p>2 вариант - найдите слова, описывающие бурю.</p>	<p>Малыш</p> <p>«Сердито выла буря злая»</p> <table border="1" data-bbox="1176 1292 1612 1548"> <tr> <td>Мама</td> <td>Буря</td> </tr> <tr> <td>Нежная</td> <td>Сердитая</td> </tr> <tr> <td>Качает</td> <td>Воет</td> </tr> <tr> <td>колыбель</td> <td>Стучит</td> </tr> <tr> <td>Поёт</td> <td>Гром</td> </tr> <tr> <td>Мой малышка</td> <td>Несёт чёрные</td> </tr> <tr> <td>Гонит бурю</td> <td>тучи</td> </tr> </table>	Мама	Буря	Нежная	Сердитая	Качает	Воет	колыбель	Стучит	Поёт	Гром	Мой малышка	Несёт чёрные	Гонит бурю	тучи	<p>К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других; умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>П: Установление причинно-следственных связей; умение осознанно строить речевое</p>
Мама	Буря																
Нежная	Сердитая																
Качает	Воет																
колыбель	Стучит																
Поёт	Гром																
Мой малышка	Несёт чёрные																
Гонит бурю	тучи																

Слов.: учебный диалог	<ul style="list-style-type: none"> - Кто побеждает мама или буря? - Какие строчки это подтверждают? - Прочитайте последние четверостишия. - Что же хотел сказать нам поэт, рассказывая эту историю? - Найдите песню матери в тексте. Прочитайте её. - Как нужно читать песню? - Почему? - Кому мать пела песню? - Какие чувства ты испытываешь, читая песню? 	Успокаивает Охраняет Обещает солнце и любовь	Тревожит сон	высказывание устно.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой Практич.: прочтение стихотворения	А теперь, прочитайте выразительно стихотворение А.Н.Плещеева «В бурю». О чем же стихотворение «В бурю»?	Отвечают.		Р: саморегуляция П: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;
7. Включение в систему знаний, повторение Слов.: учебный диалог	О чём идёт речь в строчках: «Буря ещё немало впереди, быть может...»? Сможет ли мама всегда быть рядом и защитить? Итак, какова главная мысль стихотворения? Какие чувства хотел вызвать автор у читателей? Посмотрите на стр 83, что мы можем увидеть на иллюстрации? Ответим на 1 и 2 вопросы после произведения.	В течение жизни будет еще много трудностей, преград Нет Любовь и забота матери способны преодолеть все преграды Мама всегда переживает за нас, молится.		К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других; умение слушать и вступать в диалог.
8. Рефлексия деятельности Слов.: учебный диалог	Какая была тема урока? Какие цели? Мы достигли их? Что вы узнали на уроке? За что вы похвалили бы себя? Что у вас особенно получилось? Домашнее задание: подготовить выразительное чтение стихотворения.	А.Н.Плещеев «В бурю» Научиться выразительно читать стихотворение. Записывают домашнее задание.		К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других. Л: умение самостоятельно делать выбор в мире мыслей

