

Технологическая карта урока математики

Тема «Задачи на кратное сравнение».

№	Этап урока. Методы и приемы.	Содержание урока. Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	УУД
1.	Организационный момент. Психолого-эмоциональный настрой на урок.	<p>Здравствуйте! Садитесь!</p> <p>Я хочу, чтобы этот урок математики принёс вам много нового и интересного. Давайте улыбнемся друг другу! Я желаю вам успеха и удачи.</p> <p>И наш урок сегодня пройдёт под девизом: <i>«Будь внимателен! У тебя всё получится!»</i>.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Настраиваются на урок.</p>	<p>Л: самоопределение; смыслообразование.</p>
2.	Актуализация знаний. Устный счет.	<p>- Ребята, скажите, что значит увеличить в 3 раза? (значит умножить число на 3)</p> <p><u>Устный счет.</u></p> <p>Увеличьте число 4 в 3 раза? Какое число у нас получится?($4 \cdot 3 = 12$)</p> <p>Увеличьте число 5 в 3 раза? ($5 \cdot 3 = 15$).</p> <p>Какую таблицу умножения мы вспоминали при этом? (т.у.на 3).</p> <p>На сколько надо умножить 5, чтобы стало 20? (4)</p> <p>На сколько надо умножить число 2, чтобы стало 14? (7)</p> <p>На столько нужно умножить 5, чтобы стало 30? (6)</p> <p>Молодцы!</p> <p>Ребята, посмотрите внимательно на экран.</p> <p>Предлагаю вам решить весёлые задачи!</p>	<p>Выполняют задания на устный счет, решают задачи ;</p> <p>Устно находят значение выражений;</p>	<p>П: владеть общими приемами решения задач; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>К: правильно и грамотно строить речевое высказывание; аргументация своего мнения; использование критериев для обоснования своего мнения.</p> <p>Р: контроль;</p>

1. Подарил утятам ёжик
Восемь кожаных сапожек.
Кто ответит из ребят,
Сколько было всех утят?
2. На кормушке 5 синиц
Раздели – как корм для птиц
20 зернышек на 5
Ну, попробуй сосчитать!
3. 5 зайчат смешных и ловких
Сели дружно грызть морковки!
Каждый съел из них по три
Сколько съели назови!
Ребята, посмотрите внимательно на экран.
На следующем слайде математический цветок!
В сердцевине цветка число – 5 - это первый множитель. А на лепестках мы видим цифры (это второй множитель). Найдем произведение этих чисел.

Вычислительная разминка.

$5*5=$	(25)	$2*7=$	(14)
$3*4=$	(12)	$4*5=$	(20)
$5*6=$	(30)	$5*8=$	(40)
$4*2=$	(8)	$3*8=$	(24)
$3*9=$	(27)	$5*3=$	(15)
$4*5=$	(20)	$3*3=$	(9)

На партах у вас лежат листочки. Подпишите их.
У каждого варианта свои 6 выражений. Вам предстоит найти их значения за 1 минуту.

исправление ошибок;
фиксация затруднений.

		<p>Время вышло, я прошу вас ребята поменяться листочками со своим соседом по парте и совершить проверку работы соседа. Даю вам минуту.</p> <p>После того, как закончили, я предлагаю двум ученикам выйти и записать ответы к выражениям на доске.</p> <p>-Кто из ребят не совершил ни одной ошибки? Поставьте себе 5 внизу листка. Молодцы! Кто допустил ошибки, тому необходимо лучше учить и прорабатывать таблицу умножения.</p>		
3.	<p>Мотивация к деятельности.</p> <p>Постановка учебной задачи.</p>	<p>Прошу вас открыть ваши тетради и записать число и классная работа.</p> <p>Ребята, откройте учебники на странице 42 и прочтите вопрос, который дан под красным треугольником.</p> <p>Какую цель сегодня на уроке мы поставим? Что мы узнаем?</p> <p>(Ответы учащихся. Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое?)</p> <p>Обратите внимание на иллюстрацию.</p> <p>Сколько ласточек сидит на проводе? А сколько воробьев? (Отвечают)</p> <p>Как узнать, во сколько раз больше ласточек, чем воробьев?</p> <p>Чтобы ответить на этот вопрос нужно узнать, сколько раз по 2 содержится в числе 6, для этого необходимо $6:2=3$.</p> <p>Запишем в тетради $6:2=3$.</p> <p>Ребята, а каких птиц меньше? (Воробьев). А во сколько раз? ($6:2=3$). Ребята, вопросы у нас разные, а решение получилось одинаковое.</p> <p>Запишем в тетради $6:2=3$.</p>	<p>Ставят перед собой цель на урок.</p> <p>Осознают учебную задачу.</p>	<p>Л: умение ставить цели.</p>

		<p>Что мы сделали, чтобы ответить на вопросы обеих задач? (Делили).</p> <p>Чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое.....</p> <p>(надо – разделить).</p> <p>Теперь мы можем сформулировать правило: как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого?</p> <p>Посмотрите внимательно на рамочку на странице 42 учебника. Прочтем ее.</p>		
4.	<p>Организация учебной деятельности по решению цели и задач урока.</p>	<p>Прочитайте задачу в № 1 на странице 42.</p> <p>О чем эта задача? (о муке и крупе).</p> <p>Посмотрите, на слайде мы с вами видим краткую запись этой задачи.</p> <p>Мука- 8 кг.</p> <p style="text-align: center;">Во ? раз меньше или больше.</p> <p>Крупа – 24кг.</p> <p>А какие вопросы в задачи?</p> <p>Каким правилом будете пользоваться, для ответа на эти два вопроса?</p> <p>(Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо большее число разделить на меньшее).</p> <p>Какое выражение мы составим для решения задачи?</p> <p>Ученик выходит к доске. Другие ученики работают в тетради.</p> <p>$24:8=3$ (р)</p>	<p>Анализируют содержание задачи. Работа у доски.</p> <p>Работают в тетрадях.</p>	<p>П: строить логическую цепь рассуждений; уметь анализировать содержание задания;</p> <p>К: выражение своих мыслей полно и точно.</p> <p>Р: осуществлять контроль и коррекцию ошибок.</p> <p>определять и формулировать цель задания, проговаривать последовательность производимых действий, объяснять способы нахождения результатов, используя математическую терминологию, оценивать результат</p>

		<p>Ответ: в 3 раза меньше израсходовали муки, чем крупы. В 3 раза больше израсходовали крупы, чем муки.</p>		<p>деятельности;</p>
5.	Физ.минутка.	<p>У оленя дом большой, Он глядит в своё окно. Зайка по лесу бежит, и ушами шевелит! Стук, стук дверь открой, там в лесу охотник злой, зайка, зайка забегай лапу мне давай!</p> <p>Молодцы ребята! Садитесь!</p>	<p>Ученики встают со своих мест и выполняют движения.</p>	<p>Снятие усталости.</p>
6.	Закрепление изученного материала.	<p>-Прочтите задачу, вы видите ее на слайде. На столе в вазе лежало 15 конфет и 3 яблока. Во сколько раз больше конфет, чем яблок? Ученик выходит решать задачу к доске. Остальные работают в тетради.</p>	<p>Работают над содержанием задачи. Участвуют в учебном диалоге. Знакомятся с заданием.</p>	<p>П: построение логической цепи рассуждения; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы.</p>
7.	Рефлексия деятельности. Итог урока.	<p>-Давайте вспомним, какие задачи мы сегодня учились решать? (задачи на кратное сравнение) -С каким правилом мы познакомились? Его дома вы должны будете выучить.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Л: самоанализ проделанной работы на уроке. Р: самоконтроль; оценка.</p>

(Читают правило из учебника стр 42).
-Оцените свою деятельность на уроке. У каждого на парте кружочек, нарисуйте на нем смайлик, соответствующий вашему настроению.

Веселый - я был активен, у меня все получилось.

Нейтральный – не совсем все получилось, был не очень активен.

Грустный – я не работал, у меня ничего не получилось.

Поднимите вверх веселые смайлы, нейтральные, грустные.

Откройте дневники и запишите домашнее задание:
с. 42 правило! № 2, 3.

-Вы отлично поработали. Молодцы! Урок окончен.

Проводят
самоанализ
своей работы на
уроке,
результатов.

Записывают
домашнее
задание в
дневник.