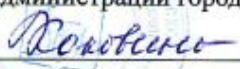


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 105 имени М.И. Рунт»
городского округа Самара

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы городского округа Самара-
руководитель Департамента образования
Администрации городского округа Самара
 И.Н. Коковина



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
МБОУ «Школа № 105» г. о. Самара
М.В. Базина
Приказ № 72 от 11.11 2024 г.



«ПРИНЯТО»

на заседании

Совета Школы

Протокол № 4 от 11.11 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Период реализации: 5 лет

Самара, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 105 имени М.И. Рунт» городского округа Самара
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 105 имени М.И. Рунт» городского округа Самара
	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России» 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК- 123/07. 22. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ1968/04. 23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ1983/04. 24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. 25. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ2332/06. 26. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»
Цель	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 3. Цифровизация образовательной деятельности,

	делопроизводства. 4. Проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 7. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

	10.Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 12.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 13.Повышение эффективности системы охраны труда организации. 14.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО. 2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения .Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Развитие системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, 4. Развитие психолого-педагогических классов. 5.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований 6.Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев и прибывших из новых регионов. 7.Создан «Школьный спортивный клуб». 8.Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ. 9.Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 10.100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанными с классным руководством. 11.100 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. 12.Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 13.Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 14.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 15.Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 16.Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное

	проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). 17.Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 18. Развитие системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 19. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. 20.Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. 21. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. 22. Повышено качество образования.
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Период реализации	2025-2030 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный 2025-2026	разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация 2026-2028	реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий 2028-2030	итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	1.Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота. 2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности. 3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня

удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Контроль осуществляет администрация МБОУ Школы № 105 (директор Базина М.В., заместители директора Егорова Е.В., Урусова Н.А., председатель методического совета Целера О.С., учитель информатики Миронова Ю.В.)

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 105 имени М.И. Рунт» городского округа Самара (МБОУ «Школа № 105» г.о. Самара) 2. 1950г. 3. 6314011283. 4. Учредителем Школы является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137. 5. Лицензия № 6523 от 12 февраля 2016 года, выписка из реестра лицензий от 21 августа 2024 г. 6. 443004, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Самара, ул. 40 лет Пионерии, дом 16.. 7. Контакты: 8846330-28-68, sdo.school-105@63edu.ru, http://школа105самара.рф
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов 2 детей-инвалидов 1-4 классы – 123 человек 5-9 классы – 241 10-11 классы – 34 ОВЗ-38
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды https://школа105самара.рф/dopolnitelnaya/struktura-i-organy-upravleniya-oo https://школа105самара.рф/dopolnitelnaya/obrazovanie
Сведения о режиме деятельности	https://школа105самара.рф/wp-content/uploads/2024/09/prikaz-205-od-ot-02.09.2024-rezhim-zanyatij-obuchayushhihsya-mbou-shkoly-№-105-g.o.-samara-na-2024-2025-uch.god.pdf
Сведения о работниках ОО	https://школа105самара.рф/dopolnitelnaya/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-p
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Самарский государственный социально-педагогический университет, Самарский социально-педагогический колледж, Самарский политехнический колледж (предпрофильная подготовка)

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Первый в Куйбышевском районе педагогический класс, опорная площадка для развития ОДНКР, базовая образовательная организация Федеральной инновационной площадки Российской академии образования (присвоен статус инновационной площадки приказ от 26.03.2020г.)
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей

						индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов,	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по

						лабораторных работ и опытов.	использованию материально-технической базы.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий,

							организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.

						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению

							образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и

						(законных представителей).	потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации

						компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение

		учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по

							одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Наличие выпускников 9 класса, не	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Несформированная система подготовки	Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования	обучающихся к ОГЭ.	предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для

						организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников
--	--	--	--	--	--	---	--

							образовательных отношений.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных

						успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(за предыдущий учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов результатов муниципального

							/регионального/ заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической

							подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

						помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.

	образовательным программам				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным

							образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями

	адаптированных образовательных программ)					воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

							педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	конференциях и иных мероприятиях					семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

							содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их

							материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по

							привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых

	интеллектуальными нарушениями)						физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулир

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года					комплексе «Готов к труду и обороне».	ования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение,	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного

						помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	финансирования для восполнения ресурсов. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.

						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в

						организации кадровыми и материально- техническими ресурсами.	соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально- техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. - Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-

							технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в
--	--	--	--	--	--	--	---

							творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания

						деятельность представителей родительского сообщества.	федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным

						организации и родителей.	вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для

							обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы

						реализации программы краеведения и школьного туризма.	краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов,

							слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	в организациях СПО и ВО			«Профориентация»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней

							открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпискс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

							компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в	• Проведение мониторинга участия педагогов в

				Школьная команда»		профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Осуществление методического сопровождения
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

							педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
						Не формируется и не ведется банк успешных	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,

						«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,

							участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	участников образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия

							штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	образовательной деятельности.	предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем

							привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-

							дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).

							• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного

							на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора
--	--	--	--	--	--	--	--

							дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования

							педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

							испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.

							Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

		педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к

							образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и

							развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных

						видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с

						электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	родителями (законными представителями).
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей	• Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

						платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены

						размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с

						обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.

						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	- Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. - Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. - Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии

						совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности и о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Школа № 105» г.о. Самара является образовательной организацией, занимающей высокую позицию в системе образования города Самара. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, однако проводится планомерная работа над привлечением молодых специалистов, организована группа психолого-педагогической направленности

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 (средний уровень)	42 (высокий уровень)
2	Воспитание	19(средний уровень)	20 (высокий уровень)
3	Здоровье	19(средний уровень)	20 (высокий уровень)
4	Творчество	26 (высокий уровень)	28 (высокий уровень)
5	Профориентация	13(высокий уровень)	13 (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	26(средний уровень)	32 (высокий уровень)
7	Школьный климат	17(высокий уровень)	19 (высокий уровень)
8	Образовательная среда	17(высокий уровень)	16 (высокий уровень)

SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны		Слабые стороны	
-----------------	--	----------------	--

1.Знание.	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы; Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	1.Знание.	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ
2.Воспитание.	Реализация рабочей программы воспитания Реализация календарного плана воспитательной работы	2.Воспитание.	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства
3.Здоровье.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	3.Здоровье.	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»
4.Творчество.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	4.Творчество.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
5.Профориентация.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для	5.Профориентация.	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в

	реализации мероприятий по профориентации обучающихся		том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
6.Учитель. Школьные команды.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	6.Учитель. Школьные команды.	Участие педагогов в конкурсном движении
7.Школьный климат.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	7.Школьный климат.	Разработанность антибуллинговой программы
8.Образовательная среда, создание условий.	Реализация государственно-общественного управления	8.Образовательная среда, создание условий.	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
Возможности		Угрозы	
1.Знание.	Наличие специальных технических средств обучения	1.Знание.	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ
2.Воспитание.	Наличие Штаба воспитательной работы	2.Воспитание.	Наличие Совета отцов

3.Здоровье.	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы	3.Здоровье.	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
4.Творчество.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	4.Творчество.	
5.Профориентация.	Реализация календарного плана профориентационной работы	5.Профориентация.	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
6.Учитель. Школьные команды.	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	6.Учитель. Школьные команды.	
7.Школьный климат.	Наличие коворкинга в образовательной организации	7.Школьный климат.	Наличие уголка психологической разгрузки
8.Образовательная среда, создание условий.	Использование ФГИС «Моя школа»	8.Образовательная среда, создание условий.	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» / Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ	договор
Разъяснительная работа с родителями и учениками о важности профильного обучения	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров	договор
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	план
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования с ОВЗ, инвалидностью	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест , учебников для учащихся с ОВЗ	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития педагогических работников в части обучения и воспитания	График курсовой подготовки

учащихся с ОВЗ	
Магистральное направление «Здоровье» /Создание условий для занятий физической культуры и спортом	
Определение сетевых партнеров	Договор
Привлечение учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
Магистральное направление «Творчество» /Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание» /Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация» /Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» /Методическое сопровождение педагогических кадров.	

Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	График повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» /Повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе стимулирования участников профессиональных конкурсов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение
1	Знание	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	Разработать Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям	Положение контрольные работы и домашние задания	январь–март 2025	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
		Единая линейка учебников	Закупить учебники и пособия по новому федеральному перечню. Учебники из предыдущего перечня можно будет использовать до 25 сентября 2025 года	Приказ Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024/25 учебный год	август - 2025	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования

			(приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858).				исключенных учебников"
	Углубленные программы (с 7 класса)	Разработать углубленные рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте https://edsoo.ru/constructor/	Единые углубленные рабочие программы	апрель-май 2025	Педагогический совет : принятие локальных нормативных актов. Индивидуальные консультации педагогов предметников	https://edsoo.ru/static/source_video/instruction.mp4 Инструкция по созданию рабочих программ	
	Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)	Обеспечить проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности	май-август 2025	Педагогический совет принятие локальных нормативных актов Индивидуальные консультации педагогов предметников	Письмо Минпросвещения № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 О направлении методических рекомендаций Об организации внеурочной деятельности	
	Проектная и исследовательская деятельность	Реализовывать часть ООП Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	постоянно	Проводить «День Школы»	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	
	Сетевая форма обучения	Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных	Образовательная деятельность при сетевой форме реализации образовательных	2023 - 2026	Профориентационные встречи	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" Приказ Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020	

			программ	ых программ			
2	Воспитание	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	Усвоение знаний, норм, ценностей, традиций, выработанных обществом; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям и традициям; приобретение социокультурного опыта; формирование саморазвития, инициативы, личностного самоопределения, мотивация к социально — значимой деятельности; формирование особого ценностного отношения к себе, людям и жизни.	Развитие личности, разделяющей, российские традиционные духовные ценности, способные реализовывать свой потенциал.	Сентябрь 2025	Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	Письмо Министерства просвещения от 18.07.2022г. № АБ 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» Программа воспитания МБОУ Школы № 105г.о. Самара
		Советник директора по воспитанию	Формирование воспитательной среды, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно — нравственному развитию, патриотическому воспитанию.	Активное взаимодействие с детскими общественными организациями и, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь,	постоянно	Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы. Участие в конкурсах и проектах Всероссийских детских общественных	Письмо Министерства просвещения «О введении должности Советника по воспитанию от 19.08. 2022г. №02-01-82/10426 Постановление правительства РФ «об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций осуществляющих педагогическую деятельность» от 21.02. 2022г № 225; Письмо Министерства просвещения «О направлении информации» от 15.08.2022г. № АБ - 2332/06

			Популяризация содержания деятельности Всероссийских детских общественных объединений.	повышение качества воспитательной работы.		объединений.	
		Штаб воспитательной работы	Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции; реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел; вовлечение обучающихся в досуговую деятельность.	Повышение уровня эффективности и воспитательной работы в школе.	Август 2025 постоянно	Составление плана заседаний ШВР на учебный год. Заседания ШВР.	Положение штаба воспитательной работы. План заседаний ШВР
		Единые подходы к работе с родительским сообществом	Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи;	Формирование общих подходов к воспитанию; систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и учебном процессе	постоянно	Работа общешкольного родительского комитета; работа по плану родительского просвещения;	План работы общешкольного родительского комитета; план родительского просвещения.

		Центр детских инициатив	Создание условий для вовлечения обучающихся в интересные социально — значимые отношения; создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы; создание условий для свободного творческого развития личности обучающихся;	Повышение личностного развития обучающихся (творческого, популяризации и ЗОЖ, популяризации и профессий); рост гражданской активности обучающихся.	постоянно	Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения;	Методические рекомендации по созданию ЦДИ в соответствии с письмом Министерства просвещения от 03.06.2022г. №ДГ — 1425/06 «О форме мониторинга хода создания ЦДИ»; Положение ЦДИ; Дорожная карта ЦДИ
		Государственная символика	Формирование гражданской позиции обучающихся; Приобщение к российским духовно — нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.	Повышение уровня патриотического и духовно — нравственного воспитания;	постоянно	Использование государственной символики в образовательной организации на мероприятиях.	Письмо министерства просвещения от 15.04.2022г. № СК — 295/06 «Об использовании государственных символов РФ»; (методические рекомендации) Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ от 06.06.2022г.
		Детские и молодежные общественные объединения	Создание условий для ориентации детей в системе социальных и нравственных ценностей; Развитие социально — творческих умений, умений взаимодействовать с людьми; Развитие мобильности,	Повышение уровня социализации обучающихся в общественно одобряемом русле; повышение стремления детей к общению,		Российское движение школьников (РДШ) «Орлята России» Школьный юнармейский отряд «Авангард»	Положение о первичном отделении общероссийской общественно — государственной юношеской организации Российское движение школьников; Положение о юнармейском отряде «Авангард»; письмо Министерства просвещения от 06.07.2022г № 02 — 01 — 82/8482 «О программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «орлята России» ДООП социально — гуманитарной направленности «Лидер» ДООП социально — гуманитарной

			толерантности, ответственности, работоспособности; Создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей обучающихся; Создание условий для содействия профессиональной ориентации; Организация досуговой деятельности.	самореализации; повышение уровня сотрудничества детей и взрослых; повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся.			направленности «Школа юнармейца»
		Подходы к оценке качества ВР	Создание единой системы диагностики и контроля воспитательной работы в школе; Совершенствование системы критериев оценки качества воспитательной работы и подходы к их измерению; Формирование системы аналитических показателей, показывающих оценку качества воспитания; создание условий для организации качественной	Повышение уровня воспитанности, социализации, здоровья обучающихся; повышение результата участия в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и мероприятиях различного уровня; повышение степени		Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска;	Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно — методического совета от 23.06.2022 №3/22 Рабочая программа воспитания 2023-2024 учебный год. Календарный план воспитательной работы; Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

			воспитательной работы в школе.	включенности родителей в воспитательный процесс.			
№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение
3	Здоровье	Создание и функционирование Школьных спортивных клубов	Организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы	Регулярность проведения соревнований по различным видам спорта	Февраль 2025	1. Регистрация на сайте ЕИП ФКИС https://еип-фкис.рф/ 2. Систематическое проведение спортивных мероприятий	Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций
		Школьные спортивные команды	Организовать работу спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10	1. Увеличение количество участников школьных команд 2. Положительная динамика физического здоровья учащихся	постоянно	Разработать методические рекомендации по работе с командами в условиях школы	"Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций" (утв. Минпросвещения России 28.09.2021 N 06-1400)
4	Творчество						
		Система конкурсов,	Создавать необходимые условия	Увеличение мотивации и	постоянно	Конкурсы, фестивали,	Письмо Министерства просвещения о направлении перечня мероприятий и календарных планов № СК

		фестивалей, олимпиад, конференций	для выявления творческих, интеллектуальных, спортивных способностей обучающихся; поддержка одаренных детей. Способствовать развитию социализации, общественно — полезных инициатив обучающихся, повышению качества образования.	активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся.		олимпиады, конференции согласно плану.	— 224/06/04-02/144/КР/Т04-06 от 16.02.2023г.
		«Большая перемена»	Выявление обучающихся с активной социальной и жизненной позицией для формирования единого сообщества детей и взрослых с высоким уровнем лидерских качеств, заинтересованных изменением среды вокруг себя. Разработка и реализации проектов различной направленности.	Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей.		Организация участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Сайт Всероссийского конкурса «Большая перемена» https://promodoc.ru/education/konkurs-bolshaya-peremena

		Школьный пресс — центр	Создание условий для реализации творческих интересов обучающихся. Воспитание информационной культуры, активной жизненной позиции.	Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса. Получение информации о жизни школы. Создание информационного пространства школы.	Сентябрь 2025	Разработка и утверждение программы «Школьный пресс — центр» и плана работы пресс — центра. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Письмо Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022г. № ТВ - 1290/03
		Школьный музей	Формировать эффективную работу по гражданско — патриотическому воспитанию. Формировать уважительное отношение к нравственным ценностям поколений. Способствовать к возрождению и сохранению культурных и духовных ценностей. Активизация творческого потенциала всех участников образовательного процесса.	Интерес обучающихся к истории школы и села	постоянно	Разработка и утверждение программы «Школьный музей» и плана работы школьного музея. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Письмо Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022г. № ТВ - 1290/03

5.	Профориентация	Система профпроб в разных профессиях	Реализация концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация»	Единые рабочие программы; Популяризация востребованных специальностей в Куйбышевском районе Самарской области	постоянно	проведение профпроб; Консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Согласования плана проведения профпроб с СПО и ВО; Разработка требований к спецусловиям профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	Договоры со с учреждениями СПО и ВО, работодателями по проведению профпроб.
		Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Разработка календарного плана профориентационной работы; Организация тематических экскурсий и событий с участием специалистов; Вовлечение родителей в процесс организации и проведения экскурсий; Разработка соглашений с	Календарный план профориентационной работы; Соглашения и договоры по организации экскурсий. Участие обучающихся в конкурсах профмастерства;	постоянно	Разработка и подписание соглашений и договоров по организации экскурсий. Согласование участия обучающихся в конкурсах профмастерства в организациях СПО	Договоры и соглашения по организации профориентационных экскурсий; Положения о проведении конкурсов профмастерства в учреждениях СПО

			партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации; Организация профобучения 7-8- 9-классников на базе колледжей;				
		Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Привлечение к активной деятельности по вопросам профориентации родителей (и др членов семьи) обучающихся ; Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие гостиные....	Анкетирование «Что является наиболее важным при выборе профессии» Составление профессиональных карт родителей		Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие гостиные....	

		«Билет в будущее»	Разработать программу профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы)	Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив.	Апрель-май 2025	Проф. уроки, проф.пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	Онлайн платформа проекта https://bvbinfo.ru/
--	--	-------------------	--	---	--------------------	--	--

			Разработать программу профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по разным нозологиям и возрастам.	Применение адаптированных методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Использование часов инвариативной части внеурочной образовательной деятельности для реализации профориентационных мероприятий. Подготовка тьюторов для работы на площадке "Билет в будущее".	Апрель – май 2025	Проф. уроки, проф. пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	Онлайн платформа проекта https://bvbinfo.ru/
--	--	--	--	---	-------------------	---	---

			Повысить активность, ответственность и грамотность родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора	Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней).	Апрель-май 2025	Цикл информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов)	Онлайн платформа проекта https://bvbinfo.ru/
№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение
6	Учитель. Школьная команда	Единое штатное расписание	Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с	Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - развитие навыков работы в современной образовательной среде.	2024-2025	Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Введение новых штатных единиц Предварительная педнагрузка	Приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (с изменениями и дополнениями) Устав ОО Штатное расписание ОО Положение о системе нормирования труда работников в ОО

			потребностями образовательной системы ОО.				
	Развитие и повышение квалификации	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Обеспечение ОО на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.	10.01.25 01.02.25 01.02.25 - 15.03.25 2024- 2029	Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период. Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Осуществление системы мониторинга реализации программы развития ОО	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);	
	Школьная команда	Создание на базе ОО профессиональных сообществ, нацеленных на	Развитие кадрового потенциала школьной	01.02.24 - 15.03.25	Приведение в соответствие с действующим законодательством	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;	

			осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.	команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью. Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года	2024 2024-2026	м и настоящей программой развития локальных актов ОО Определение перспектив дальнейшего развития ОО Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.	
		Методическое сопровождение педагогического состава	Развитие кадрового потенциала Школы как основного условия повышения качества образования.	Повышение качества образования в соответствии с обновленным	16.03.24 - 15.05.24	Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

				и показателями оценки качества образования.			
		Система наставничества	Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Свердловской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а	Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.	01.02.24 - 15.03.25 2024	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Определение перспектив дальнейшего развития ОО	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827

			также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов				
		Участие педагогов в конкурсном движении	Выявление лучших педагогов. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	Выход на качественно новый уровень профессионального мастерства	01.02.25 - 15.03.26 2024-2026	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7	Школьный климат	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, фельдшер)	1. Разработка модели психологической службы школы 2. Разработать план психологического комфорта для всех (психолого-педагогической службы) 3. Укомплектовать кадрами психолого-	Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение социально-психологической	Август-сентябрь 2025	Разработка положения создания психологической службы школы	1. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" 2. Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года

			педагогическую службу	устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения			
		Кабинет педагога психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций	1.Создание комфортных условий для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами 2.Организовать кабинет педагога психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций 3.Консультации обучающихся, педагогов, родителей.	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Август 2025	Планирование и покупка необходимого для оборудования для кабинета психолога	Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
		Антибуллинг-овые программы	1.Разработать антибуллинг-овые программы для НОО, ООО, СОО 2. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)	1.Профилактика дивиантного поведения обучающихся 2. Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга 3.Оздоровление школьного климата,	постоянно	1.Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу 2. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу	письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2019 г. №07-9187 Информационно-методические материалы Министерства просвещения Российской Федерации по противодействию и профилактике буллинга

				сведение случаев буллинга к минимуму		3. Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны	
8	Образовательная среда	ЦОС	Совершенствовать цифровую инфраструктуру школы	Формирование единого образовательного пространства 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Январь-сентябрь 2025	1. Использование в работе ресурсов: - АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости) - Информационно-коммуникационной площадки Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета) - ЦОС Моя школа 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Управление опережающим развитием колледжа по созданию единого образовательного пространства
2. Определен управленческий трек развития школы за счет разработки модели эффективного сотрудничества заинтересованных сторон при реализации механизмов триального обучения.
3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - Знание. - Воспитание. - Здоровье. - Творчество. - Профориентация. - Преподаватель. - Климат образовательной организации. - Образовательная среда.
4. Создана и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды колледжа.
5. Введена система наставничества по различным формам.
6. Действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого обучающегося.
8. Отработаны новые формы взаимодействия с социальными партнерами по реализации образовательных программ в рамках подпрограмм. Обеспечена инвестиционная привлекательность всех направлений деятельности школы и её устойчивое развитие.
9. Развита работа с семьей; сформирован механизм привлечения семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия обучающегося.
10. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.
11. Отработан экосистемный подход эффективного использования ресурсов, создан механизм для сетевого взаимодействия.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	+	+	Бюджет школы
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется	Текущий ремонт	
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение аппаратурой для проведения мероприятий	
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников-20	Заместитель директора по УВР	-

3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет города Самара)	+	-	-
-----------------------	--	---	---	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода с учетом 8 магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	1
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	1
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы ПК, повышены компетенции	1

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации направления	Крайний срок реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия
	План	Факт	Измеримый индикатор	Продуктовый результат	
Направление 1. Знание: качество и объективность					
1.1 Педагогический совет по теме: Школа Минпросвещения и ФОП Регистрация учителей на сайте https://edsoo.ru/constructor/	апрель-май 2025		Процент реализации подпрограммы	Единые рабочие программы	Заместитель директора по Егорова Е.В.,председатель методического совета Целёра О.С.
1.3 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)»	июнь 2025		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Заместитель директора Егорова Е.В.
1.4 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Единые рекомендации по контрольным работам и домашним» заданиям	август – сентябрь 2025		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Положение контрольные работы и домашние задания	Заместитель директора Егорова Е.В.
1.5 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Единая линейка учебников»	август - 2025		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Приказ Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024/25 учебный год	Директор Базина М.В., заведующий библиотекой Индеева И.В.

1.7 Педагогический совет принятие локальных нормативных актов «Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)» Индивидуальные консультации педагогов предметников	май-август 2025		Процент реализации подпрограммы	Рабочие программы внеурочной деятельности	Заместитель директора Урусова Н.А.
1.9 Профориентационные встречи	2024 -2027		Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ	Образовательная деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ	председатель методического совета Целёра О.С.
1.11 Создание условий, позволяющих инвалидам получать образование наравне с другими	сентябрь, 2025		Уровень удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг	Условия комфортности предоставления услуг и доступности услуг для инвалидов	Директор Базина М.В.

Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 1:

Обеспечение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более;

Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;

Материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов);

Специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью;

Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта образовательной организации в области реализации инклюзивного образования.

Направление 2 Воспитание

2.1 Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	сентябрь 2025		Динамика личностного развития обучающихся; наличие интересной, событийно — насыщенной и личностно развивающей совместной	Развитие личности, разделяющей, российские традиционные духовные ценности, способные реализовывать свой потенциал	Заместитель директора Урусова Н.А., классные руководители
---	------------------	--	--	--	---

			деятельности обучающихся и взрослых		
2.2 Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы. Участие в конкурсах и проектах Всероссийских детских общественных объединений.	постоянно		Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, участия в конкурсах и проектах	Активное взаимодействие с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.	Заместитель директора Урусова Н.А., советник по воспитанию Дорш О.С.
2.3 Составление плана заседаний ШВР на учебный год. Заседания ШВР.	Август 2025 постоянно		Процент вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность	Повышение уровня эффективности воспитательной работы в школе.	Заместитель директора Урусова Н.А., советник по воспитанию Дорш О.С.
2.4 Работа общешкольного родительского комитета; работа по плану родительского просвещения;	постоянно		Процент участия родительского сообщества в школьной жизни.	Формирование общих подходов к воспитанию; систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и учебном процессе	Заместитель директора по Урусова Н.А., советник по воспитанию Дорш О.С.
2.5 Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения;	постоянно		Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях	Повышение личностного развития обучающихся (творческого, популяризации ЗОЖ, популяризации профессий); рост гражданской активности обучающихся	Заместитель директора Урусова Н.А., советник по воспитанию Дорш О.С.
2.6 Использование государственной символики в образовательной	постоянно		Наличие государственной символики	Повышение уровня патриотического и духовно — нравственного воспитания;	Заместитель директора Урусова Н.А., советник по воспитанию Дорш О.С.

организации на мероприятиях.					
2.7 Российское движение школьников (РДШ) «Орлята России» Школьный юнармейский отряд «Авангард»	постоянно		Увеличение роста обучающихся, вступающих в ряды детских общественных объединений.	Повышение уровня социализации обучающихся в общественно одобряемом русле; повышение стремления детей к общению, самореализации; повышение уровня сотрудничества детей и взрослых; повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся.	Заместитель директора Урусова Н.А., советник по воспитанию Дорш О.С.
2.8 Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туризм»; Организация туристических походов и спортивных мероприятий.	постоянно		Повышение уровня общей и специальной физической подготовки обучающихся; повышение количества туристических походов и спортивных мероприятий	Повышение всестороннего развития личности обучающегося; совершенствование личных качеств, интеллектуального, духовно — нравственного развития.	Заместитель директора Урусова Н.А., советник по воспитанию Дорш О.С.
2.9 Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа;	В течение года		Положительная динамика личностного развития обучающихся, проявляющаяся в накоплении социально — значимых знаний, развитии отношений; повышение качества воспитательной работы;	Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа;	Заместитель директора Урусова Н.А., советник по воспитанию Дорш О.С.

определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска;			повышение уровня условий для развития личности	определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска;	
--	--	--	--	--	--

Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 2:

Наличие положения об организации внутришкольного пространства;

Участие в реализации проекта «Орлята России»;

Увеличение численности участников детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена»;

Наличие Штаба воспитательной работы;

Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы;

Наличие комнаты / уголка «Большой перемены».

Направление 3 Здоровье

3.1 Регистрация на сайте ЕИП ФКИС https://еип-фкис.рф/ Систематическое проведение спортивных мероприятий	Сентябрь 2025		Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом	Регулярность проведения соревнований по различным видам спорта	Заместитель директора по Урусова Н.А., советник по воспитанию Дорш О.С.
3.2 Разработка методических рекомендаций по работе с командами в условиях школы	постоянно		Процент увеличения спортивных секций	Увеличение количество участников школьных команд Положительная динамика физического здоровья учащихся	Учителя физической культуры.
3.4 Рассмотрение на заседании школьного методического совета календарного плана с внесением спортивных	Сентябрь 2025		Процент увеличения количества занимающихся физической культурой и спортом	Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях и спортивных мероприятий во внеклассное время	Учителя физической культуры

мероприятий для населения					
Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 3: Увеличение количества мероприятий по просветительской работе; Обеспечение развития более 10 видов спорта в школьном спортивном клубе;					
Направление 4 Творчество					
4.1 Педагогический совет и методический совет о принятии ДООП и программ внеурочной деятельности	Апрель — май 2025		Реализация программ	Единые программы	Заместитель директора Урусова Н.А.
4.2 Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции согласно плана.	Постоянно		Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся.	Заместители директора Урусова Н.А., Егорова Е.В., председатель методического совета Целёра О.С.
4.3 Организация участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Ежегодно		Процент увеличения участников конкурса	Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей.	Советник директора по воспитанию Дорш О.С.
Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 4: Обеспечение условиями для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; Функционирование не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)); Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.); Функционирование школы полного дня (работающая в 2 смены), включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.					
Направление 5 Профориентация					
5.1 Подписание договора о взаимодействии со Службой занятости	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Единые рабочие программы; Популяризация востребованных профессий	председатель методического совета Целёра О.С.

Белоярского района, проведение профпроб; Консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Согласования плана проведения профпроб с СПО и ВО; Разработка требований к спецусловиям профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ					
5.2 Разработка и подписание соглашений и договоров по организации экскурсий. Согласование участия обучающихся в конкурсах профмастерства в организациях СПО	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Календарный план профориентационной работы; Соглашения и договоры по организации экскурсий. Участие обучающихся в конкурсах профмастерства;	председатель методического совета Целёра О.С.
5.3 Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций предпрофильной	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Разработка и реализация программ профориентации на основе сетевого взаимодействия; Определение сетевых партнеров; Приглашение родителей к взаимодействию (учебные программы по профессиям)	председатель методического совета Целёра О.С.

подготовки с сетевыми партнерами.					
5.6 Проф. уроки, проф.пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	Апрель-май 2025		Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив.	Педагог-навигатор
5.7 Проф. уроки, проф.пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	Апрель – май 2025		Профориентационная онлайн-диагностика выбора профессиональных сфер и направлений с учётом специфики учащихся с ограниченными возможностями и инвалидностью по 5 нозологическим группам (нарушение зрения; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания).	Применение адаптированных методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Использование часов инвариативной части внеурочной образовательной деятельности для реализации профориентационных мероприятий. Подготовки тьюторов для работы на площадке "Билет в будущее".	Педагог-навигатор
5.8 Цикл информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент для всех участников (обучающихся всех	Апрель-май 2025		Диагностика родителей и обучающихся в форме тестовых и развивающих методик («Примерочная профессий», «Семейные тесты»).	Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней).	Педагог-навигатор

возрастов, родителей, педагогов)					
Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 5: Реализация календарного плана профориентационной работы; Реализация программы профориентационной работы с родителями; Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечение оборудованием тематических классов; Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей; Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в профориентационной смене; Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; Участие обучающихся в профильных техноотрядах; Внедрение системы профильных элективных курсов; Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов					
Направление 6 Учитель. Школьная команда					
6.1 Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Введение новых штатных единиц Предварительная педагогическая нагрузка	2024-2026		Контроль организационной структуры ОО Показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами. Показатель текучести кадров. Мониторинг имеющихся вакансий. Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО	Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - развитие навыков работы в современной образовательной среде.	Директор Базина М.В.
6.2 Анализ уровня	2024-2026		Увеличение числа	Развитие кадрового потенциала	Директор Базина М.В..

профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период. Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Осуществление системы мониторинга реализации программы развития ОО			педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Мониторинг эффективности командного взаимодействия	школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью. Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года	
6.3 Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.	16.03.25-15.05.26		Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.	Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.	Заместитель директора Егорова Е.В.
6. 4 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО	01.02.25-15.03.26		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.	Заместитель директора Егорова Е.В.

Определение перспектив дальнейшего развития ОО					
Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 6: Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.					
Направление 7 Школьный климат					
7.1 Разработка положения создания психологической службы школы	Август-сентябрь 2025		Реализация плана психологического комфорта	Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Директор Базина М.В,
7.3 Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу. Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны.	постоянно		Отсутствие девиантного поведения обучающихся	1.Профилактика девиантного поведения обучающихся 2. Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга 3.Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	Заместитель директора Урусова Н.А.
Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 7: Наличие коворкинга в образовательной организации;					
Направление 8 Образовательная среда					
8.2 Использование в работе ресурсов: - АИС «Образование» (электронный	Январь-сентябрь 2025		Процент соответствия Целевой модели ЦОС	Формирование единого образовательного пространства	Заместитель директора Егорова Е.В.

журнал, мониторинг успеваемости) -Информационно-коммуникационной площадки Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета) - ЦОС Моя школа Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций				Доступ к цифровым и электронным ресурсам	
Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 8: Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»;					