

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Предпрофильная  
подготовка**

Уровень программы основное  
общее образование

9 – классы

Составитель:  
Урусова Наталия Анатольевна

г. Самара

<b>Класс</b>	9
<b>Предмет</b>	Пред профильная подготовка
<b>Уровень программы</b>	Базовый 9 класс
<b>Количество часов в неделю</b>	1 ч.
<b>Количество часов в год</b>	34 ч.
<b>Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе программы</b>	Программы курса «Профессиональное самоопределение учащихся. 9 класс» (под общей редакцией Большаковой М.А.).
<b>Дидактический материал</b>	Выбор профессии Режим доступа <a href="http://vyborprofessia.narod.ru/menedzherturizma.htm">http://vyborprofessia.narod.ru/menedzherturizma.htm</a> Горбунова М.В. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных профессиограмм / М.В. Горбунова, Е.В. Кирилюк. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 443 с. Информационно-справочная система «В помощь школьнику.ру». Режим доступа <a href="http://www.shkolniky.ru/programmer">http://www.shkolniky.ru/programmer</a>

## **Предполагаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка»**

В результате выполнения данной программы, обучающиеся будут знать:

- Об учреждениях профессионального образования различного уровня, расположенных в территории, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностями обучения,
  - О процессе профильного обучения на старшей ступени, своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории, образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование,
  - О мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития,
  - О ситуации на рынке труда в территории и тенденциях ее развития;
- Получат опыт:
- Анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
  - Анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
  - Анализировать свои предпочтения и возможности, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

### **Содержание программы**

**Цель программы:** актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда; развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи программы:**

- дать учащимся представления об основных направлениях работы по профессиональному самоопределению, выбору профессии в условиях современного рынка труда и рыночных отношений;
- научить реально оценивать свои способности и экономическую ситуацию на современном рынке труда;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся, способствовать успешной их социализации, приобретению ими навыков самопознания и профессионального самоопределения, умения планировать свою профессиональную карьеру, исходя из своих индивидуальных особенностей, а также - спроса рынка труда;
- оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения (11 ч)</b>  Введение Современный рынок труда. Рынок профессий Мир профессий  Анализ профессий. Практическое занятие «Формула профессии» Правила выбора профессии Практическое занятие. Методика «Карта интересов» Практическое занятие. Методика «Опросник профессиональных склонностей» Практическое занятие. Методика «Эрудит» Учёт результатов диагностики при выборе профессии и ОДОМ	1 1 1  1 1 1 2 1 1 1	
	<b>Раздел 2. Человек и профессия (16 ч)</b>  Профессионально важные качества и успешность в профессиональной деятельности. Практическое занятие «Профессионально важные качества и успешность в профессиональной деятельности» Знакомство с профессиограммой Мотивы и факторы в профессиональном самоопределении Типичные ошибки и трудности при выборе профессии Здоровье и выбор профессии Личность. Практическое занятие «Определение профессионального типа личности» Представление о себе. Практическое занятие «Как управлять собой» Способности, условия их проявления и развития Темперамент в профессиональном становлении личности Практическое занятие «Определение типа темперамента» Практическое занятие «Учёт особенностей темперамента в процессе профессионального самоопределения»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2	
	<b>Раздел 3. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (7 ч)</b>  Планирование профессиональной карьеры. Личный профессиональный план. Практическое занятие. Игра «Ловушки-капканчики» Пути получения профессии Задача проектов  Оценка готовности к выбору профессии	1 1 3 1 1	ПР.Р
Итого		34	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности**

Литература для учителя

*Основная*

1. Профессиональное самоопределение. Учебно-методическое пособие в помощь преподавателям курса "Профессиональное самоопределение" (9 класс) и классным руководителям / под общей редакцией Большаковой М.А. - Ульяновск, 2019.  
*Дополнительная*
2. Антоненко К.О., Атаулова О.В. Конспекты уроков для учителя технологии. 9 класс. Модуль «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение»: Методическое пособие для учителя. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2020. – 64 с.
3. Организация и проведение открытого урока: Сборник нормативных и методических материалов /Под общей редакцией Т.Ф. Есенковой. – Ульяновск: РИМЦ РО, 2019, - 19 с.
4. Резапкина Галина Владимировна. Методический кабинет профориентации [Электронный ресурс] / Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии».

Режим доступа <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2#ur>

5. Твоя профессиональная карьера: методика: книга для учителя /С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2019. - 160 с.
6. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». - СПб: Речь, 2018. – 168 с.