

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Самарской области  
Департамента образования Администрации городского округа Самара  
МБОУ «Школа № 105» г.о. Самара

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
объединения учителей  
МБОУ «Школа № 105»  
г.о. Самара  
Протокол № 9 от  
«27» 07 2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**  
Заместитель директора  
МБОУ «Школа № 105» г.о.  
Самара  
\_\_\_\_\_/ Егорова Е.В. /  
Ф.И.О  
«08» 08 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБОУ «Школа № 105» г.о. Самара  
\_\_\_\_\_/ Базина М.В. /  
Ф.И.О  
Приказ № 152-од от  
«08» 08 2025 г.



**Программа здоровьесбережения  
«Здоровая школа, здоровые дети»**

Самара

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Нормативно-правовая база программы.
4. Ресурсное обеспечение программы
5. Сроки и этапы реализации программы
6. Общее представление о здоровьесберегающей среде.
7. Основные направления деятельности программы и предполагаемые формы работы.
8. Структура мониторинга здоровьесберегающей деятельности
9. Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях ОУ
10. Методы контроля над реализацией программы
11. План деятельности по реализации программы
12. Ожидаемые результаты здоровьесберегающей деятельности школы

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Здоровая школа, здоровые дети»
Цель программы	Создать образовательную среду, гарантирующую безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.
Задачи программы	<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу всех служб школы и разработка системы повышения здоровьесформирующих компетенций педагогов и сотрудников. Также проведение апробации модели здоровьесформирующей среды и создание методической копилки инноваций для педагогов по здоровьесберегающим технологиям.</p> <p>Укрепление здоровья через сотрудничество всех участников образовательного процесса, а также создание условий для развития культуры здоровья и формирование мотивации к здоровому образу жизни у учащихся, их родителей и педагогов.</p>
Срок реализации программы	2025 - 2026 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	<p>Улучшение качества обучения путем снижения негативного влияния образовательного процесса и воспитания на психофизиологическое состояние учащихся.</p> <p>Повышение уровня знаний о здоровье и его сохранении. Испытание элементов методик ранней диагностики, прогнозирования и коррекции трудностей социальной адаптации, а также предрасположенности к вредным привычкам.</p> <p>Создание системы физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении через совместные усилия медицинских работников и педагогов для предотвращения заболеваний у детей и подростков, сохранения и своевременной коррекции здоровья школьников, что позволит достичь оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ученика.</p> <p>Организация регулярного контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе профилактических осмотров.</p> <p>Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.</p> <p>Разработка рекомендаций для родителей, администрации школы и учителей-предметников, которые помогут систематизировать работу по вопросам сохранения здоровья.</p> <p>Включение в план работы школы регулярного проведения недель здоровья.</p> <p>Улучшение условий работы комнаты психологической разгрузки для учащихся.</p> <p>Настройка системы внеурочных занятий, способствующих комплексному формированию здорового образа жизни.</p>
Участники реализации	Обучающиеся 1-11 классов, их родители, классные руководители,

программы	учителя-предметники, педагог-психолог школы, социальный педагог, медицинский работник (по согласованию)
Формы и методы реализации программы	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, наблюдения, мозговые штурмы, традиционные мероприятия, внеклассная работа, внеурочная деятельность
Условия реализации программы	<p>Обеспечение приоритета здоровья в ОУ.</p> <p>Учет в любом решении ОУ аспектов, связанных с влиянием данного решения на здоровье школьников.</p> <p>Проведение диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья.</p> <p>Учет результатов мониторинга здоровья обучающихся при разработке программы развития школы.</p>
Управление, контроль	Контроль над реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет администрация школы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема здоровья школьников сегодня особенно актуальна. В Федеральном государственном образовательном стандарте подчеркивается, что «основным предметом общего среднего образования является становление человека и гражданина, его ЗДОРОВЬЕ, а также его человеческие и гражданские качества».

Для решения задачи сохранения здоровья учащихся Министерство образования Российской Федерации инициировало разработку специальных программ в образовательных учреждениях, направленных на укрепление здоровья обучающихся с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей. Вопрос здорового образа жизни является ключевым на всех этапах, начиная с раннего детства. Программа «Здоровая школа, здоровые дети» (далее - Программа) разработана на основе Федеральной целевой программы развития образования. В настоящее время важно создать условия для укрепления физического, психического и духовного здоровья. Необходимо обеспечить школьникам возможность сохранять здоровье в процессе обучения, формировать у них знания, умения и навыки здорового образа жизни, а также научить применять эти знания в повседневной жизни. Школа должна выпускать не только культурных и высоконравственных людей, но прежде всего - здоровых.

Целью деятельности по сохранению здоровья является учет фактического состояния здоровья учащихся и педагогов, а также неблагоприятных факторов и достижений педагогической науки в этой области. реализация программы начинается с первого класса и продолжается на всех уровнях обучения, способствуя сохранению здоровья всех участников образовательного процесса. Программа служит основой для сотрудничества между образованием, здравоохранением, общественностью, школой и родителями.

Для ее реализации не потребуются дополнительные часы в учебном плане, она будет интегрирована в образовательные области, основанные на естественнонаучных, гуманитарных и эстетических предметах, а также через систему дополнительного образования и воспитательные мероприятия. Программа должна стать моделью, которую школа и учителя смогут использовать при разработке учебных планов, соответствующих потребностям учащихся, а также при оценке их достижений. Основной задачей нашей школы является формирование у обучающихся системы знаний по учебным дисциплинам. Однако образование - это ключевой элемент социально-культурного и экономического развития страны. В этой связи на образование как целостную государственную систему возлагается задача сохранения физического, нравственного и психического здоровья подрастающего поколения. Поэтому наше образовательное учреждение способствует социализации выпускников средней школы в сложных и динамично меняющихся условиях современности.

Предлагаемая Программа охватывает все актуальные направления здоровьесберегающей деятельности школы, применяемые в системе образования:

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Формирование здоровьесохраняющих культурных традиций в семье.

Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов.

Исключение всех факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся, - задача непростая. Она требует терпения, последовательности и системного подхода. Достижение результатов возможно только при планомерном сотрудничестве всех участников образовательного процесса в направлении сохранения и укрепления здоровья учащихся: здоровая школа, здоровые дети!

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конституция Российской Федерации.
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В МБОУ «Школа № 105» г.о.Самара созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором.

<b>Кадровые ресурсы</b>	<b>Материально - технические</b>	<b>Научно-методические ресурсы</b>
- Директор ОУ; - заместитель директора - педагог-психолог; - социальный педагог; - классные руководители; - учителя-предметники; - медицинский работник - члены Совета родителей - Совет отцов - Совет старшеклассников	- кабинеты, обеспеченные необходимым учебным и компьютерным оборудованием, отвечающим гигиеническим требованиям; - спортзал, обеспеченный спортивным инвентарем и спортивным оборудованием; - раздевалки; - столовая, соответствующая всем санитарным и гигиеническим требованиям; - медицинский кабинет; - кабинет психолога.	- Методическая литература, необходимая для подготовки уроков с использованием здоровьесберегающих технологий; - методические разработки уроков, классных часов, родительских собраний.

## СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2025-2026 гг.

### 1. ЭТАП. ИНФОРМАЦИОННО ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

2.

**Цель:** Определение проблемы и обоснование важности программы; подготовка диагностических материалов; разработка программ (или проектов) в области здоровьесберегающей педагогики. **Задачи:**

- Формирование рабочей группы;
- Оценка доступных ресурсов (материальных, кадровых, организационных, информационных);
- Распределение обязанностей и задач среди участников проекта;
- Выявление факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся;
- Анализ актуальности проблемы (изучение медицинских карт, тестирование, диагностика);
- Анализ уровня заболеваемости и формирования отношения к вредным привычкам;
- Изучение и внедрение новых технологий, способствующих сохранению здоровья;
- Изучение и внедрение новых методов пропаганды здорового образа жизни;
- Разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий. **Ответственные:** Администрация школы, рабочая группа (учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог).

### 2. ЭТАП. ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)

**Цель:** Реализация разработанного процесса воспитания и образования, направленного на сохранение здоровья.

**Задачи:**

- Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения: разработка программ для школьных объединений, планы воспитательной работы по направлению «здоровый образ жизни», внедрение здоровьесберегающих технологий в практику педагогов;
- Разработка научно-методических основ программы здоровьесберегающего образования, выбор диагностических методик для определения индивидуального профиля учащегося;
- Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: программа анкетирования здоровья и образа жизни учащихся;
- Обеспечение качественного и сбалансированного питания для школьников и учителей;
- Организация взаимодействия семьи и школы: регулярная учебная и воспитательная работа по пропаганде здорового образа жизни;
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива: внедрение новых методов пропаганды здорового образа жизни и выявление наиболее эффективных;
- Организация спортивных мероприятий и соревнований с участием педагогов и родителей;
- Проведение различных внеурочных мероприятий: дни здоровья, месячники, декады, акции по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

**Ответственные:** Администрация школы, рабочая группа (учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог), родители.

### 3. ЭТАП. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

**Цель:** Анализ результатов реализации программы. **Задачи:**

- Обработка и анализ собранных данных, сопоставление результатов эксперимента с поставленной целью;
- Корректировка исследования, описание хода и результатов эксперимента; оформление новых (авторских) программ, технологий и курсов;
- Подготовка рекомендаций, памяток и пособий по организации здоровьесберегающей деятельности.

**Ответственные:** Администрация, учителя-предметники, родители.

## **ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЕ**

Здоровьесберегающие образовательные технологии следует считать наиболее важными среди всех упомянутых, поскольку они оказывают значительное влияние на здоровье учащихся. Безусловно, не существует единственной уникальной технологии, способной обеспечить здоровье. Однако только комплексный подход к обучению школьников может помочь в решении задач, связанных с формированием и укреплением их здоровья. Приоритетной задачей нашей школы, которая выбрала концепцию здоровьесберегающей деятельности, является объединение усилий всего педагогического коллектива для формирования здорового образа жизни у школьников. Эта задача охватывает все аспекты функционирования образовательного учреждения и его образовательной среды. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, создание такой образовательной среды включает в себя:

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм
- Учет возрастных особенностей учащихся
- Организация режима учебной и познавательной деятельности
- Организация питания
- Социально-педагогические условия обучения **Компоненты здоровьесберегающей среды:**
- Взаимоотношения родителей с ребенком
- Школьная среда
- Организация и содержание внеучебной деятельности
- Педагогическая среда (конкретные процессы на уроках)
- Психологическая среда (взаимодействие с учителями и сверстниками)
- Санитарно-гигиеническая среда (состояние школьного здания)

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ**

### **Основные направления в здоровьесберегающей деятельности школы.**

1. Сохранение и укрепление здоровья ученика.
  - обеспечение школьника возможностью сохранения здоровья на период обучения в школе;
  - снижение уровня заболеваемости учащихся;
  - уменьшение уровня тревожности учащихся;
  - сохранение работоспособности на уроках;
  - положительная динамика физического развития ребенка;
  - коррекция способности ребенка выстраивать отношения со сверстниками, родителями, учителями; коммуникативные навыки вне школы;
  - формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
  - применение индивидуального подхода к учащимся;
  - наличие правильного, сбалансированного питания учащихся;
  - повышение уровня культуры здоровья учащихся, их грамотности в вопросах здоровья;
  - компетентность педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий.
2. Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи. Формирование здорового образа жизни должно стать одно из традиций семьи. Она играет важнейшую роль в формировании навыков, умений и основных знаний, способствующих поддержанию собственного здоровья:
  - соблюдения элементарных культурно - гигиенических навыков;
  - правильное построение и соблюдение режима дня;
  - умение анализировать опасные ситуации (находить выход из них);
  - знание основных частей тела, их расположение и роль в жизнедеятельности организма;

- знание основ безопасности нахождения в окружающей среде;
- определение показателей: рост, вес, пульс, дыхание (для контроля над состоянием здоровья и его коррекции);
- основные правила правильного питания;
- понимание значения двигательной активности для развития здорового организма;
- знание правил сохранения здоровья от простудных и других инфекционных заболеваний;
- умение оказывать простейшую помощь при небольших порезах, ушибах, ожогах, обморожениях;
- знание природных факторов, укрепляющих здоровье, и правил их использования;
- знание лечебных учреждений (где возможно получить помощь в случае болезни).

Для эффективного сохранения и укрепления здоровья ребенка родители могут использовать разнообразные методы, рекомендованные педагогическим коллективом, учитывая возрастные особенности ребенка: занимательная беседа, рассказ, чтение и обсуждение детских книг, просмотр спортивных телепередач, совместные походы, игры и прогулки и т.п.

### 3. Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

Понятие «здоровьесберегающая деятельность педагога» появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет. Оно включает в себя умения учителя осуществлять деятельность по профилактике физического, психологического и социально-нравственного здоровья ученика. Урок остаётся основной организационной формой образовательного процесса, поэтому важной частью здоровьесберегающей работы в школе является рациональная организация урока:

- обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете);
- количество видов учебной деятельности (4-7 видов за урок);
- средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности (7-10 минут);
- количество видов преподавания (не менее трех);
- чередование видов преподавания (не позже чем через 10-15 минут);
- наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию;
- место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами);
- поза учащихся, чередование позы;
- наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке (физминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек);
- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
- наличие мотивации деятельности учащихся на уроке;
- психологический климат на уроке;
- наличие на уроке эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т.п.

# **СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **РАЗДЕЛ 1.**

Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в школе.

- Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации учебного процесса.
- Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Психологические основы здоровьесберегающей организации учебного процесса.

## **РАЗДЕЛ 2.**

Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре образовательного учреждения.

- Выполнение здоровьесберегающих требований к размещению ОУ, земельному участку, зданию школы.
- Организация качественного горячего питания обучающихся.
- Выполнение здоровьесберегающих требований к воздушно-тепловому режиму образовательного учреждения.
- Выполнение здоровьесберегающих требований к естественному и искусственному освещению
- Выполнение здоровьесберегающих требований к состоянию и оборудованию учебных кабинетов и применению в образовательном процессе технических средств обучения.

## **РАЗДЕЛ 3.**

Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровьесберегающей деятельности ОУ и готовность учителей к реализации здоровьесберегающей деятельности).

- Позиционирование школы в качестве здоровьесберегающего образовательного учреждения.
- Вовлечение школы в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ, научно-педагогических и общественных организаций.
- Готовность учителей к участию в здоровьесберегающей работе.
- Организация методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области здоровьесберегающего образования.
- Организация самоаудита школы - внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы.

## **РАЗДЕЛ 4.**

Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения

- Состояние физкультурно-спортивного комплекса образовательного учреждения.
- Организация уроков физвоспитания в образовательном учреждении.
- Физвоспитание в режиме дня школы.
- Внеклассная физкультурно-спортивная работа.
- Контроль за выполнением обучающимися образовательного учреждения нормативов двигательной активности.
- Комплексная оценка физической подготовленности обучающихся образовательного учреждения.

## **РАЗДЕЛ 5.**

Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся.

- Организация образовательной работы в образовательном учреждении в рамках учебных дисциплин здоровьесберегающего блока.
- Организация воспитательной работы в ОУ в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.

- Участие обучающихся и их родителей в здоровьесберегающей работе образовательного учреждения.

#### **РАЗДЕЛ 6.**

Организация профилактики употребления психоактивных веществ в социальной среде обучающихся.

- Программа профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися.
- Выявление факторов риска распространения психоактивных веществ в среде обучающихся.
- Организация безопасной поддерживающей образовательной среды.

#### **РАЗДЕЛ 7.**

Организация комплексного сопровождения системы формирования здорового образа жизни обучающихся (система медицинского обслуживания обучающихся).

- Оценка комплексных показателей состояния здоровья обучающихся.

#### **РАЗДЕЛ 8.**

Организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов и социологических опросов).

- Программа диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья.
- Программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся.
- Оценка сформированности у обучающихся, их родителей и учителей школы мотивации ведения здорового образа жизни, обобщение аналитической информации в форме отчетов образовательного учреждения.

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1. Гигиенические средства (медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии),** включающие комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинНов:

- Требования к материально-техническому состоянию здания школы; организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание классов.
- Обеспечение рационального уровня учебной нагрузки во избежании переутомления.
- Организация рационального горячего питания обучающихся - пища должна быть полноценной по химическому составу. Быть безвредной в химическом отношении и безопасной с точки зрения бактериального состава.
- Соблюдение общего режима дня обучающихся - режима умственного труда, двигательной активности, режима питания и сна.

Соблюдение требований медицинской направленности:

- Функционирование в школе медицинского блока.
- Своевременная диспансеризация учащихся школы, педагогов и сотрудников образовательного учреждения.
- Формирование привычной потребности вести здоровый образ жизни.
- Привитие детям элементарных навыков личной и общественной гигиены.
- Реализация профилактических программ прививок учащихся с целью предупреждения инфекций.

**2. Средства двигательной направленности (физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии).** В основном данные технологии реализуются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций. Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье).

- Уроки физкультуры, способствующие тренировке силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств. Лечебная физкультура.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- Физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений.
- Организованных подвижных игр на переменах.
- Внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.
- Самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

**3. Средства организации благоприятной психолого-педагогической среды ОУ (здоровьесберегающие образовательные технологии - психолого-педагогические).** Психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса.

- Обеспечение положительного эмоционального климата в ученическом коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик.
- Всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер обучающихся в процессе их развития.
- Функционирование кабинета психологической разгрузки (психогимнастика, тренинги и т.п).
- Коррекция неблагоприятных психосоматических состояний детей.

**4. Средства педагогического воздействия, организации учебного процесса (здоровьесберегающие образовательные технологии - организационно-педагогические).**

Способствуют предотвращению состояния дезадаптационных состояний.

- Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс (частично регламентировано в СанПиНах).
- Системный подход к организации образовательной деятельности.
- Модернизация содержания образования, в рамках действующего законодательства.

**5.Профилактические и закалывающие средства (здоровьесберегающие образовательные технологии - учебно-воспитательные).**

- Обучение грамотной заботе о своем здоровье через просветительские лектории, тренинги.
- Культурно-массовые мероприятия оздоровительной направленности.
- Работа с семьей обучающегося (пропаганда здорового образа жизни через систему занятий в родительском лектории, индивидуальных бесед, групп по интересам).
- Массовые оздоровительные мероприятия с участием родителей (спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии).

#### **МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

- проведение заседаний педагогического совета школы, совещаний при директоре;
- посещение и взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль над организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

## ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
<b>1. Медицинское направление</b>				
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в коле. Выявление учащихся специальной медицинской группы. Ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	Классные руководители (согласно предоставленным данным)	Ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.2.	Медосмотр учащихся школы, плановая диспансеризация, определение уровня физического здоровья.	Медработники ЦРБ Куйбышевского района, учителя физической культуры	Ежегодно	План медосмотров
1.3.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся	Медработники ЦРБ Куйбышевского района	Ежегодно	План прививок
1.4.	Анализ случаев травматизма в школе	Администрация школы	Ежегодно	Материалы отчетов
1.5.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	Администрация школы, классные руководители, медицинская сестра школы	Ежегодно	Материалы отчетов
1.6.	Контроль над качеством питания и питьевым режимом	Директор, заместитель директора по хозяйственной части, ответственный за организацию питания детей в школе, представители родительского комитета	Ежедневно в течение года	Материалы протоколов

1.7.	Контроль соответствия кабинетов гигиеническим требованиям: проветривание, освещение, отопление, вентиляция, уборка и т.д.	Заместитель директора по хозяйственной части, учителя-предметники	Ежедневно в течение года	Заключение соответствия
1.8.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок участников образовательного процесса (соблюдение требований СанПиНа)	Администрация школы	Ежегодно	Справка по оценке расписания
1.9.	Постоянный контроль над функционированием школьной столовой	Директор школы, заместитель директора по хозяйственной части, ответственный за организацию питания детей в школе	Ежедневно в течение года	Заключение соответствия

## 2. Просветительско-воспитательное направление

2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий) по здоровому образу жизни.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	График проведения лектория
------	--	------------------------------	----------	----------------------------

2.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	Администрация школы	Ежегодно	План работы
2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	Администрация школы	Ежегодно	План работы
2.5.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Привычка быть здоровым»	Администрация школы	Ежегодно	Протокол педсовета
2.6.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и другие виды работ).	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	План работы
2.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	План работы
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, физики, ОБЖ, физической культуры.	Учителя-предметники	В течение года	Планы уроков

## 3. Психолого-педагогическое направление

3.1.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей: определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в старших классах; изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения	Администрация школы, классные руководители, школьный психолог	Ежегодно	Диагностические исследования
3.2.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов организации учебной деятельности	Учителя - предметники	Ежегодно	Планы уроков
<b>4. Спортивно-оздоровительное направление</b>				

4.1.	Организация спортивных мероприятий.	Учителя физической культуры	Ежегодно	План работы
4.2.	Разработка системы внеурочной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	Администрация школы	Ежегодно	План работы внеурочной деятельности и секций
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы различным формам оздоровительной работы.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	План работы

#### 5. Диагностическое направление

5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей	Мед. работник школы	Ежегодно	Отчет по результатам мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей школы по теме «Особенности диагностики развития учащихся на каждой ступени обучения»	Заместитель директора, Мед.работник, психолог.	Ежегодно	Материалы семинара

## Ежегодный примерный календарный план реализации программы здоровьесбережения

### *Сентябрь*

- Организация дежурства по школе и по классам.
- Налаживание работы внеурочной деятельности.
- Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровью сбережению детей.
- Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.
- Организация качественного горячего питания учащихся.
- Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
- «Уроки гигиены».
- Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях.
- Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Неделя здоровья.
- Обеспечение систематического контроля занятости детей во внеурочное время.
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей группы риска.

### *Октябрь*

- Организация работы учащихся по поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка классов к зимнему периоду.
- Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа

жизни.

- Ежедневные физкультминутки и подвижные игры на переменах.

### *Ноябрь*

- Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери».
- выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками «Курить - себе вредить».
- Тематические экскурсии.
- Совещание актива по проведению физкультурных праздников, игр на территории школы.

- Систематические физкультминутки и динамические паузы.
- Отчёты о проделанной работе по организации здоровьесбережения в образовательном учреждении.

#### *Декабрь*

- Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.
- Систематические физкультминутки и динамические паузы.
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей группы риска.

#### *Январь*

- Неделя здоровья. Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».
- «Весёлые старты».
- Физкультминутки и динамические паузы.

#### *Февраль*

- Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.
- Физкультурно-оздоровительное мероприятие ко Дню защитника Отечества.
- Физкультминутки и динамические паузы. *Март*
- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка ко Дню здоровья.
- Систематические физкультминутки и динамические паузы.
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей группы риска. *Апрель*
- Акция «Всемирный день здоровья».
- Благоустройство школьной территории.
- День здоровья.
- Тренинг с психологом «Территория экзамена».
- Систематические динамические паузы, физкультминутки. *Май*
- Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
- Мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ.
- «Весёлые старты».
- Проведение экскурсий на природу.
- Презентация «Уроков гигиены». *Июнь*
- Международный день защиты детей.
- Всемирный день защиты окружающей среды.
- Работа по плану летних каникул.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Основная задача школы, которая работает над формированием здоровьесберегающей среды, заключается в том, чтобы подготовить ученика к самостоятельной жизни, вырастить его нравственно и физически здоровым, научить грамотно, ответственно и эффективно сохранять свое здоровье. Здоровье ученика, его социально-психологическая адаптация, нормальное развитие во многом определяется средой, в которой он живет. Для ребенка от 7 до 18 лет этой средой является школа.

I ступень. Начальное звено.

Уровень: Примитивно-поведенческий результат:

Сформированы навыки коммуникации учитель-ученик, ученик-ученик. Присутствуют элементарные навыки санитарно-гигиенической культуры. Ученик приобщается к гигиенической культуре. Обучающийся внедряет в свою деятельность элементарные составляющие здорового образа жизни. Правильная организация питания в учреждении.

II ступень. Среднее звено. Эмоциональный результат: Стремление к самостоятельной организации здорового образа жизни.

Уменьшение психоэмоциональной нагрузки, отсутствие негативного отношения к учебному процессу.

Учебная нагрузка, соответствующая возрасту обучающегося, не вызывает угнетения ребенка. Снижение гиподинамии в жизни ученика.

Осведомленность участников образовательного процесса в вопросах охраны и укрепления здоровья.

Правильная организация питания в учреждении. Наличие индивидуального подхода к обучающимся.

III ступень. Старшее звено. Уровень: Нравственный. Отсутствие стрессовых ситуаций на уроках.

Интенсификация образовательного процесса не приводит к переутомлению. Отсутствие нарушений физиологических и гигиенических норм.

Правильная организация питания в учреждении. Популяризация культуры здоровья. Формирование полового самосознания и здорового образа жизни.

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учителя в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников. В реальной практике гораздо важнее выстроить учебный процесс таким образом, чтобы он не только не ухудшал физическое состояние учащихся, но и, напротив, укреплял их силы и возможности. Осуществление запланированных действий по реализации данной программы позволит получить следующие результаты: Будет

- сформирована система физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка;

- осуществляться систематический контроль над состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики;
- снижаться заболеваемость всех участников образовательного процесса;
- создан компьютерный банк данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико-психолого- педагогического сопровождения учащихся;
- повышаться уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
«Здоровая школа, здоровые дети» на 2024-2025 гг.**

Цель реализации программы	Программные мероприятия		
	Для педагогов	Для учащихся	Для родителей
<p>Реализация программы деятельности, внесение, по мере необходимости, корректив в ее основные положения</p>	<p>1. Обмен методическими материалами «Здоровье - это сила».</p> <p>2. Организация цикла занятий «Здоровье - это сила».</p> <p>3. Профилактическая тренировка для педагогов; занятия в спортивном зале; танцевальная терапия.</p> <p>4. Вебинары по здоровьесберегающим технологиям.</p> <p>5. Психологические тренинги по управлению стрессом.</p> <p>6. Медико-педагогический всеобуч «Будьте здоровы!»</p>	<p>1. Беседы, лекции, просмотры научно-популярных телепрограмм, видеофильмов.</p> <p>2. Организация медицинского всеобуча.</p> <p>3. Школьная спартакиада.</p> <p>4. Конкурс «Самый здоровый класс года».</p> <p>5. Цикл классных часов «Как уберечь себя от беды» (1-4-е классы).</p> <p>6. Цикл классных часов «Здоровые привычки - здоровый образ жизни» (5-7-е классы).</p> <p>7. Цикл классных часов «Вредные привычки и их преодоление» (8-9-е классы).</p> <p>8. Проект «Здоровье в цифрах» - исследование здоровья класса (10-11-е классы).</p> <p>9. Спортивные мастер-классы с приглашенными тренерами.</p>	<p>1. Совместные занятия детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях.</p> <p>2. Общешкольные семейные спортивные праздники.</p> <p>3. Тематические родительские собрания «Быть здоровым - это модно!».</p> <p>4. Медико-педагогический всеобуч «Будьте здоровы!».</p> <p>5. Воркшопы по здоровому питанию и кулинарии для родителей.</p> <p>6. Программа «Здоровая семья» - совместные занятия по физической активности.</p>

<p>Традиционные мероприятия на всех этапах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение и соблюдение норм и правил СанПиНов (шум, освещённость, воздушная среда, размеры мебели, организация питания, ассортимент и качество пищи, обследование обучающихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями, рациональное расписание занятий, дозирование домашних заданий).</li> <li>2. Соблюдение динамических пауз на всех уроках в 1-8-х классах.</li> <li>3. Осуществления мер, предупреждающих распространение инфекционных и неинфекционных заболеваний среди обучающихся.</li> <li>4. Обеспечение надлежащих психолого - педагогических условий (психологический климат в классах, наличие эмоциональных разрядок, стиль общения педагога с детьми, индивидуальный подход и т.п.).</li> <li>5. Организация контроля над координацией питания учеников в школе.</li> <li>6. Профилактика гиподинамии – организация подвижных переменок.</li> <li>7. Часы неаудиторной занятости: подвижные игры (1-4-е классы); сотвори себя сам (5-7-е классы); спортивные игры (8-9-е классы); клубы по интересам (10-11-е классы).</li> <li>8. Тематическая спортивная неделя.</li> <li>9. Общешкольный день спорта.</li> <li>10. Дни здоровья.</li> <li>11. Антинаркотический месячник «Будем жить!».</li> <li>12. Тематические классные часы по ЗОЖ.</li> <li>13. Мониторинг показателей здоровья школьников (группа здоровья, факультурная группа здоровья).</li> <li>14. Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов.</li> <li>15. Мониторинг эмоционального состояния учащихся и педагогов.</li> <li>16. Мониторинг занятости учащихся и спортивных секциях.</li> <li>17. Учет участия школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.</li> </ol>
--	---