

Анализ результатов ВПР 2025 года МБОУ «Школа № 105» г.о. Самара

Аналитическая справка по статистике отметок с сопоставлением результатов работы школы и городского округа Самара.

Общая характеристика результатов

В анализ вошло 669 результатов работ. Из них 30 оценены на «2», 299 — на «3», 242 — на «4» и 98 — на «5». Успеваемость по представленным результатам составляет 95,5%, качество знаний — 50,8%. Эти 669 записей нельзя считать числом разных обучающихся: одни и те же дети могли участвовать в нескольких ВПР.

Ориентир качества по городу для такого же набора классов и предметов, взвешенный по количеству работ школы, составляет 63,6%. Разрыв равен 12,8 процентного пункта. Этот сводный показатель помогает увидеть общий масштаб различий, но не является официальным единым показателем ВПР: в нём смешаны разные предметы и классы. Для управленческих решений информативнее сравнение внутри каждой строки таблицы.

Качество знаний школы выше городского в пяти случаях из 29: окружающий мир в 4 классе, биология в 5, 6 и 8 классах, обществознание в 8 классе. В 24 случаях оно ниже городского уровня. Особенно важно различать две ситуации: наличие неудовлетворительных результатов и преобладание удовлетворительных отметок при небольшом числе двоек. Для них нужны разные меры поддержки.

Анализ по ступеням обучения

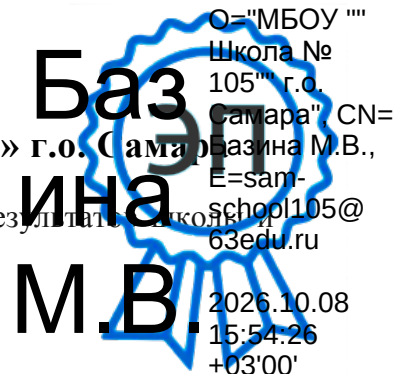
При объединении работ по представленным предметам качество составляет: в 4 классе — 73,0%, в 5 — 56,3%, в 6 — 50,8%, в 7 — 35,3%, в 8 — 41,4%, в 10 — 54,2%. Предметный состав в этих расчётах различается, поэтому показатели описывают отдельные срезы и не являются динамикой результатов одной группы учеников.

Начальная школа

В 4 классе наиболее сильным стал окружающий мир: 28 из 29 работ оценены на «4» и «5», двоек нет. Качество составляет 96,6%, что выше городского уровня на 11,0 процентного пункта. По математике качество также сравнительно высокое — 71,0%, однако одна работа получила «2», а городской показатель выше на 8,3 пункта. По русскому языку неудовлетворительных отметок нет, но почти половина результатов — «3» (14 из 29), поэтому качество составляет 51,7% при городском показателе 68,3%. При переходе в основную школу стоит сохранить внимание к навыкам, проверяемым работой по русскому языку, и поддержать детей с пограничными результатами по математике.

Пятые и шестые классы

В 5 классе биология выделяется устойчиво высокими отметками: 36 из 42 работ выполнены на «4» и «5», двоек нет. По русскому языку ситуация противоположная: 4 двойки и 23 тройки при 43 работах; качество равно 37,2%, что ниже городского на 20,9 пункта. В математике двоек нет,



но 23 из 41 работы оценены на «3». Это указывает на необходимость различать помощь ученикам с неудовлетворительными результатами по русскому языку и повышение уровня освоения материала по математике. По истории в 5 классе качество 60,0%, разрыв с городом составляет 11,6 пункта.

В 6 классе биология вновь превышает городской показатель: качество 81,3%, ни одной двойки среди 16 работ. По математике получены 2 двойки и 20 троек из 34 работ, качество составляет 35,3%. География показывает разрыв с городом в 27,0 пункта при отсутствии двоек: 10 из 17 работ оценены на «3». По литературе — 6 троек из 11 работ и разрыв 22,4 пункта. Эти предметы требуют анализа выполненных заданий, однако малое число участников по литературе, истории, биологии и географии не позволяет приписывать различия устойчивым причинам только по процентам.

Седьмые и восьмые классы

В 7 классе качество по шести представленным предметам в целом составляет 35,3%; ниже городского по каждому из них. Наиболее острая ситуация по математике: из 41 работы 3 оценены на «2», 29 — на «3» и только 9 — на «4» и «5». Качество равно 22,0%, разница с городом — 25,2 пункта. По русскому языку качество 35,1% при 23 тройках из 37 работ. По истории разрыв составляет 28,5 пункта, но выборка здесь меньше — 16 работ. Сочетание массовых троек по основным предметам и отдельных двоек делает 7 класс приоритетом для предметной диагностики и регулярной проверки продвижения.

В 8 классе самая низкая доля высоких отметок получена по физике: 3 работы на «4» и «5» из 15, качество 20,0% против 51,6% по городу. По русскому языку отмечены 3 двойки из 25 работ, качество 32,0%. По математике двоек нет, однако 16 из 25 работ оценены на «3», пятёрок нет. В то же время биология превышает городской ориентир на 6,1 пункта, а обществознание — на 4,0 пункта. Разные результаты внутри одного класса требуют раздельного разбора по предметам; общая оценка восьмиклассников не объяснит конкретные трудности.

Десятый класс

Наибольшего внимания требует русский язык: 5 двоек среди 20 работ, 8 троек, 7 четвёрок и ни одной пятёрки. Качество составляет 35,0% против 68,1% по городу. Это одновременно высокий риск неудовлетворительных результатов и низкая доля сильных работ. По географии получены 2 двойки среди 20 работ, качество 60,0%; при городском показателе 88,2% разрыв составляет 28,2 пункта. По математике двоек нет, качество 53,3%, что близко к городскому ориентиру 57,5%. По обществознанию также нет двоек, качество 70,6% при городском уровне 75,1%. Поскольку в предметных группах от 15 до 20 участников, дальнейшее решение следует опирать на разбор конкретных работ.

Предметные выводы

Биология сохраняет преимущество над городским уровнем во всех трёх представленных классах — 5, 6 и 8. Суммарно это 72 работы, из них 59 на «4» и «5» и ни одной на «2». Такой результат позволяет методическому объединению изучить применяемые способы повторения и проверки понимания материала.

Русский язык и математика дают основной объём данных: соответственно 183 и 187 работ. По русскому языку 16 двоек в представленных классах; качество ниже городского во всех пяти сравнениях. По математике 6 двоек, но качество ниже городского во всех шести сравнениях. Следовательно, по русскому языку необходимо одновременно устранять пробелы, ведущие к двойкам, и увеличивать долю уверенно выполненных работ. По математике особое внимание требуется многочисленным результатам на «3», прежде всего в 5–8 классах.

По физике, географии, истории и литературе выявлены существенные отдельные разрывы с городом.

Рекомендации и порядок дальнейшей работы

- 1. Русский язык в 10 классе.** Разобрать все пять неудовлетворительных работ и работы с отметкой «3» по номерам заданий и критериям. Зафиксировать повторяющиеся затруднения, сформировать небольшие группы и провести короткие занятия по выявленным умениям. После цикла занятий дать сопоставимые задания и сравнить число учеников, выполнивших их без критических ошибок. Отдельно обсудить отсутствие пятёрок.
- 2. Математика в 7 классе.** Выделить задания, повлиявшие на три двойки и на большое число троек. Составить для учащихся маршруты: восстановление базовых умений для первой группы и отработка многоступенчатых заданий для второй. Повторную диагностику проводить по тем же проверяемым умениям, сохраняя результаты каждого ученика для сравнения.
- 3. Русский язык в 5 и 8 классах.** Установить типичные ошибки по работам учеников с отметками «2» и «3». В 5 классе отдельно проверить адаптацию к требованиям основной школы по тем заданиям, где обнаружен разрыв; в 8 классе предусмотреть задания на закрепление выявленных умений при текущем повторении. Не ограничивать работу общим выполнением вариантов ВПР без анализа ошибок.
- 4. Физика в 8 классе и предметы с заметным разрывом.** Предметным методическим объединениям разобрать физику 8 класса, географию 6 и 10 классов, историю 7 класса и литературу 6 класса на уровне заданий. Сверить результаты с тематическими работами и определить, связаны ли затруднения с содержанием, применением знаний или оформлением ответа. При небольшом числе участников проверять выводы по индивидуальным работам.
- 5. Сохранение успешных практик.** Обсудить результаты по биологии в 5, 6 и 8 классах и по окружающему миру в 4 классе. Определить конкретные приёмы, которые помогали ученикам объяснять ответ и применять знания, и проверить применимость этих приёмов на занятиях по другим предметам.
- 6. Контроль результата.** После корректирующей работы сопоставлять выполнение выбранных заданий до и после занятий, долю работ с неудовлетворительным результатом и переход от «3» к «4» и «5». Рассматривать также охват диагностики: изменение состава участников способно заметно изменить процент, особенно в группах из 10–20 человек.

Итоговый вывод

По представленным данным школа в целом обеспечивает высокий показатель работ без неудовлетворительной отметки, однако качество знаний ниже сопоставимого городского ориентира по большинству предметных срезов. Приоритетные задачи — снизить число двоек по русскому языку в 10, 5 и 8 классах и улучшить результаты по математике в 7 классе. По физике в 8 классе и ряду предметов с малыми группами необходим разбор заданий перед выбором мер. Высокие результаты по биологии и окружающему миру целесообразно использовать как материал для внутреннего обмена педагогическим опытом.

Приложение

Результаты по классам и предметам

Качество — доля отметок «4» и «5». Город — показатель городского округа Самара на соответствующем листе исходной книги. Разница — качество школы минус качество города, в процентных пунктах. Количество двоек восстановлено из числа участников и опубликованной доли отметок; исходные доли округлены до сотых процента.

Класс	Предмет	Работ	Двоек	Школа	Город	Разница
4	Русский язык	29	0	51,7%	68,3%	–16,6
4	Математика	31	1	71,0%	79,2%	–8,3
4	Окружающий мир	29	0	96,6%	85,6%	+11,0
5	Русский язык	43	4	37,2%	58,1%	–20,9
5	Математика	41	0	43,9%	62,3%	–18,4
5	Биология	42	0	85,7%	70,8%	+14,9
5	История	25	0	60,0%	71,6%	–11,6
6	Русский язык	29	3	51,7%	59,6%	–7,9
6	Математика	34	2	35,3%	52,7%	–17,4
6	Биология	16	0	81,2%	68,3%	+12,9
6	История	15	1	66,7%	68,9%	–2,3
6	География	17	0	41,2%	68,2%	–27,0
6	Литература	11	0	45,5%	67,8%	–22,4
7	Русский язык	37	1	35,1%	55,7%	–20,5
7	Математика	41	3	22,0%	47,1%	–25,2
7	Физика	17	1	35,3%	51,3%	–16,0
7	Информатика	15	0	60,0%	73,9%	–13,9
7	История	16	1	37,5%	66,0%	–28,5
7	Обществознание	10	1	50,0%	61,1%	–11,1
8	Русский язык	25	3	32,0%	49,1%	–17,1
8	Математика	25	0	36,0%	47,7%	–11,7
8	Физика	15	1	20,0%	51,6%	–31,6
8	Биология	14	0	71,4%	65,4%	+6,1

Класс	Предмет	Работ	Двоек	Школа	Город	Разница
8	История	10	1	50,0%	70,8%	−20,8
8	Обществознание	10	0	60,0%	56,0%	+4,0
10	Русский язык	20	5	35,0%	68,1%	−33,1
10	Математика	15	0	53,3%	57,5%	−4,2
10	География	20	2	60,0%	88,2%	−28,2
10	Обществознание	17	0	70,6%	75,1%	−4,5

