

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
МБОУ Школы № 105
г.о. Самара
Протокол № 3 от
30 11 2020 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
Егорова Е.В.
ФИО
30 11 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
Базина М.В.
ФИО
Приказ № 288-г от
30 11 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

по учебному предмету «история» на
2020/2021 учебный год

Составитель (и):

Целёра Олег Сергеевич, первая категория

(Ф.И.О. учителя, категория)

Самара

2020

**Внесение изменений в программу по истории, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы
6 А, Б классы**

| <i>Дата</i> | | <i>Тема урока</i> | <i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i> | <i>Вид/форма работы</i> | <i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i> |
|-------------|-------------|--------------------------------------|---|--|---|
| <i>план</i> | <i>факт</i> | | | | |
| 04.12 | | Работа с картографическим материалом | включить в содержание урока задания, на формирование навыков ориентирования и работы с картами | Индивидуальные практические задания на отработку картографических навыков | Оперировать на базовом уровне легендой карты |
| 07.12 | | Работа с картографическим материалом | включить в содержание урока задания, на формирование навыков ориентирования и работы с картами | Индивидуальные практические задания на отработку картографических навыков | Оперировать на базовом уровне понятием ориентирования на карте |
| 10.12 | | Работа с картографическим материалом | включить в содержание урока задания, на формирование навыков ориентирования и работы с картами | Индивидуальные практические задания на отработку картографических навыков | Оперировать на базовом уровне понятием ориентирования на карте |
| 14.12 | | Работа с картографическим материалом | включить в содержание урока задания, на формирование навыков ориентирования и работы с картами | Картографический диктант | Оперировать на базовом уровне понятием ориентирования на карте |
| 18.12 | | Работа с понятиями | включить в содержание урока задания, на формирование навыков работы и использования исторических понятий | Индивидуальные практические задания на отработку действий и правил работы с понятиями и суждениями | Использовать свойства исторических понятий и уметь их применять на практике |

| | | | | | |
|-------|--|------------------------------------|--|--|---|
| 21.12 | | Работа с понятиями | включить в содержание урока задания, на формирование навыков работы и использования исторических понятий | Индивидуальные практические задания на отработку действий и правил работы с понятиями и суждениями | Использовать свойства исторических понятий и уметь их применять на практике |
| 25.12 | | Работа с понятиями | включить в содержание урока задания, на формирование навыков работы и использования исторических понятий | Индивидуальные практические задания на отработку действий и правил работы с понятиями и суждениями | Использовать свойства исторических понятий и уметь их применять на практике |
| 28.12 | | Работа с понятиями | включить в содержание урока задания, на формирование навыков работы и использования исторических понятий | Понятийный диктант | Использовать свойства исторических понятий и уметь их применять на практике |
| 22.01 | | Работа с историческими источниками | включить на уроках повторения работу с историческими источниками | Решение исторических задач | Работа с анализом исторического источника и умение использовать его при подготовке ответа |
| 25.01 | | Работа с историческими источниками | включить на уроках повторения работу с историческими источниками | Решение исторических задач | Работа с анализом исторического источника и умение использовать его при подготовке ответа |
| 29.01 | | Работа с историческими источниками | включить на уроках повторения работу с историческими источниками | Индивидуальная практическая работа | Работа с анализом исторического источника и умение использовать его при подготовке ответа |

**Внесение изменений в программу по истории направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы
7 А, Б классы**

| <i>Дата</i> | | <i>Тема урока</i> | <i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i> | <i>Вид/форма работы</i> | <i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i> |
|-------------|-------------|---|---|--|--|
| <i>план</i> | <i>факт</i> | | | | |
| 14/15.12 | | Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | включить в содержание урока задания, на формирование умений проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. И умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | Индивидуальные практические задания на отработку умений. | Смысловой работе с текстом. использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Анализировать и давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. |
| 21/22.12 | | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | включить в содержание урока задания, на формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, | Индивидуальные практические задания на отработку умений. | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать |

| | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|
| | | | классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | | основания и критерии для классификации Самоконтролю, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. |
| 11/12.12 | | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | включить в содержание урока задания, на формирование умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | Индивидуальные практические задания на отработку умений. | Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы. Работать с исторической картой. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков |

| | | | | | |
|----------|--|---|--|---|---|
| | | | <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> | | |
| 11/12.12 | | <p>Культура народов России в XVII Народы России в XVII в. 2</p> | <p>включить в содержание урока задания, на формирование умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей –</p> | <p>Индивидуальные практические задания на отработку умений.</p> | <p>Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы. Работать с исторической картой. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|
| | | | <p>походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> | | |
| 1/2.01 | | Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв. | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> | Индивидуальные практические задания на отработку умений. | <p>Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы. Работать с исторической картой. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> |
| 1/2.01 | | Информационно-творческие проекты | включить в содержание урока задания, на формирование умений создавать, применять и | Индивидуальные практические | Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | <p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> | <p>задания на отработку умений.</p> | <p>схемы. Работать с исторической картой. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> |
|--|--|--|---|-------------------------------------|---|

**Внесение изменений в программу по истории, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы
8 А, Б классы**

| <i>Дата</i> | | <i>Тема урока</i> | <i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i> | <i>Вид/форма работы</i> | <i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i> |
|-------------|-------------|--------------------------------------|---|---|--|
| <i>план</i> | <i>факт</i> | | | | |
| 04.12 | | Работа с картографическим материалом | включить в содержание урока задания, на формирование навыков ориентирования и работы с картами | Индивидуальные практические задания на отработку вычислительных навыков | Оперировать на базовом уровне легендой карты |
| 07.12 | | Работа с картографическим материалом | включить в содержание урока задания, на формирование навыков ориентирования и работы с картами | Индивидуальные практические задания на отработку картографических навыков | Оперировать на базовом уровне понятием ориентирования на карте |
| 10.12 | | Работа с картографическим материалом | включить в содержание урока задания, на формирование навыков ориентирования и работы с картами | Индивидуальные практические задания на отработку картографических навыков | Оперировать на базовом уровне понятием ориентирования на карте |
| 14.12 | | Работа с картографическим материалом | включить в содержание урока задания, на формирование навыков ориентирования и работы с картами | Картографический диктант | Оперировать на базовом уровне понятием ориентирования на карте |
| 18.12 | | Работа с понятиями | включить в содержание урока задания, на формирование | Индивидуальные практические | Использовать свойства исторических понятий и |

| | | | | | |
|-------|--|------------------------------------|--|--|---|
| | | | навыков работы и использования исторических понятий | задания на отработку действий и правил работы с понятиями и суждениями | уметь их применять на практике |
| 21.12 | | Работа с понятиями | включить в содержание урока задания, на формирование навыков работы и использования исторических понятий | Индивидуальные практические задания на отработку действий и правил работы с понятиями и суждениями | Использовать свойства исторических понятий и уметь их применять на практике |
| 25.12 | | Работа с понятиями | включить в содержание урока задания, на формирование навыков работы и использования исторических понятий | Индивидуальные практические задания на отработку действий и правил работы с понятиями и суждениями | Использовать свойства исторических понятий и уметь их применять на практике |
| 28.12 | | Работа с понятиями | включить в содержание урока задания, на формирование навыков работы и использования исторических понятий | Понятийный диктант | Использовать свойства исторических понятий и уметь их применять на практике |
| 22.01 | | Работа с историческими источниками | включить на уроках повторения работу с историческими источниками | Решение исторических задач | Работа с анализом исторического источника и умение использовать его при подготовке ответа |
| 25.01 | | Работа с историческими источниками | включить на уроках повторения работу с историческими источниками | Решение исторических задач | Работа с анализом исторического источника и умение использовать его при подготовке ответа |
| 29.01 | | Работа с историческими источниками | включить на уроках повторения работу с историческими источниками | Индивидуальная практическая работа | Работа с анализом исторического источника и умение использовать его при подготовке ответа |