

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 105 имени М.И. Рунго»
городского округа Самара

РАСМОТРЕНО
на заседании методического объеди-
нения учителей
МБОУ Школы № 105
г.о. Самара
Протокол № 1 от
25 08 2020 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
[подпись] /Егорова Е.В./
ФИО
25 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы
№ 105 г.о. Самара
[подпись] М.В. Башни
Приказ № 168-зд от
« 25 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(название)

по пред профильной подготовке

Уровень программы

основное общее образование

9 класс

Составители:

Золотов Николай Александрович

(Ф.И.О. учителя, категория)

г. Самара

Паспорт программы

Класс	9
Предмет	Пред профильная подготовка
Уровень программы	Базовый 9 клас
Количество часов в неделю	1 ч.
Количество часов в год	34 ч.
Рабочая программа составлена на основе программы	Программы профориентационного курса 1 этапа предпрофильной подготовки составленной и рекомендованной ГОУДПО «Тольяттинским центром профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения».
Дидактический материал	1.Е.Ю.Пряжникова, Н.С. Пряжников Профориентация , Москва, Издательский центр «Академия», 20013, стр 495 2.Г.Б.Голуб, А.В.Великанова Предпрофильная подготовка учащихся, Издательский дом Федоров, издательство «Учебная литература»,2014,стр.160

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате выполнения данной программы обучающиеся должны знать:

- Об учреждениях профессионального образования различного уровня, расположенных в территории, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностями обучения,

- О процессе профильного обучения на старшей ступени, своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории, образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование,

-О мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития,

-О ситуации на рынке труда в территории и тенденциях ее развития;

Уметь:

- Анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- Анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

-Анализировать свои предпочтения и возможности, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

Получить опыт:

-Проектирования своей образовательной траектории в зависимости от поставленной задачи.

Содержание учебного предмета, курса

ЦЕЛЬ курса: актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся 9 классов на основе получения знаний о себе, о мире профессионального труда, соотнесения и сопоставления двух типов знаний, а так же целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории.

ЗАДАЧИ курса:

1.Ознакомление учащихся с миром профессий и его особенностями в актуальных социально-экономических условиях.

2.Повышение уровня психологической компетентности учащихся.

3.Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии

Тематический план профориентационного курса.

Тема № 1 Многообразие мира профессий.

. Входное анкетирование. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.

Тема № 2 Правило хорошего выбора профессии (хочу-могу-надо)

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии. Профориентационна игра «Мир профессий».

Тема № 3 Индивидуальная ситуация выбора профессии

Ошибки при выборе профессии. Индивидуальная ситуация выбора профессии. Диагностика.

Тема № 4 Классификация профессий по Е.А.Климову

Классификация профессий. Обзор классификаций профессий. Типология профессий. Типологические требования к профессии. Понятие профессиограммы и психограммы. Составление профессиограмм по предполагаемой профессии.

Тема № 5 Профессиональные интересы («хочу»)

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Диагностика «Карта интересов-144 А.Е. Голомштока». Профориентационная игра «В мире профессий»

Тема № 6 Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).
Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент. Здоровье и выбор профессии. Понятие профессиональной пригодности. Профориентационная игра «Киностудия»

Тема № 7 Современный рынок труда и образовательных услуг. («надо»)
Пути получения профессии. Ступени профессионального образования. Образовательная структура города. Потребности рынка труда. Социально-психологический портрет современного профессионала. Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности.

Тема № 8 Структура и построение Личного профессионального плана.
Структура Личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов. Развивающая профориентационная игра «Профконсультация» Защита Личного профессионального плана.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы контроля	Примечание
1	Многообразие мира профессий:	3		
	1. Входное анкетирование. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности.	2	Самост. раб.	
	2. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.	1		
2	. Правило хорошего выбора профессии (хочу-могу-надо)	3		
	1. Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии	2	Практ. раб.	
	2. Профориентационная игра «Мир профессий».	1	Самост. раб.	
3	Индивидуальная ситуация выбора профессии	3		
	1. Ошибки при выборе профессии.	1		
	2. Индивидуальная ситуация выбора профессии. Диагностика	2	Самост. раб.	
4	Классификация профессий	5		
	1. Классификация профессий по Е.А.Климову Классификация профессий. Обзор классификаций профессий.	2	Практ. раб.	
	2. Типология профессий. Типологические требования к профессии.	1		
	3. Понятие профессиограммы и психограммы. Составление профессиограмм по предполагаемой профессии.	2	Самост. раб.	
5	Профессиональные интересы	3		
	1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Диагностика «Карта интересов-144 А.Е. Голомштока».	2	Самост. раб.	
	2. Профориентационная игра «В мире профессий»	1	Практ. раб.	
6	Возможности личности в профессиональной деятельности	5		

	1. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1		
	2. Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент.	2	Самост. раб.	
	3. Здоровье и выбор профессии. Понятие профессиональной пригодности.	1		
	4. Профориентационная игра «Киностудия»	1	Практ. раб.	
7	Современный рынок труда и образовательных услуг.	6		
	1. Современный рынок труда и образовательных услуг. («надо»)	1		
	2. Пути получения профессии. Ступени профессионального образования. Образовательная структура города. Потребности рынка труда.	2	Самост. раб.	
	3. Социально-психологический портрет современного профессионала.	2		
	4. Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности	1	Самост. раб.	
8	Структура и построение Личного профессионального плана.	6		
	1. Структура Личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов.	2	Самост. раб.	
	2. Развивающая профориентационная игра «Профконсультация»	1	Практ. раб.	
	3. Защита личного профессионального плана.	3		

34 часа