

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 105 имени М.И. Рунго»
городского округа Самара

РАСМОТРЕНО
на заседании методического объ-
единения учителей
МБОУ Школы № 105
г.о. Самара
Протокол № 1 от
24 08 2020 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
Е.В. Егоров /Егоров Е.В. /
ФИО
25 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы
№ 105 г.о. Самара

М.В. Башни
Принят № 168-од от
25 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(название)

курса внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности обучающихся»

5-9 классы

Модуль «Финансовая грамотность»

Составитель(и):

Целера Олег Сергеевич, первая категория

(Ф.И.О. учителя, категория)

г. Самара

Паспорт программы

| | |
|--|--|
| Класс | 5-9 |
| Предмет | Развитие функциональной грамотности обучающихся |
| Уровень программы | Базовый (5-9) |
| Количество часов в неделю | 5 класс – 1 час 6 класс – 1 час 7 класс – 1 час 8 класс – 1 час 9 класс – 1 час |
| Количество часов в год | 5 класс – 17 часов 6 класс – 17 часов 7 класс – 17 часов 8 класс – 17 часов 9 класс – 17 часов |
| Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями* | ФГОС ООО (5-9 классы) |
| Рабочая программа составлена на основе программы | Программа курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы). Модуль «Математическая грамотность». А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО; И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО. – Самара: СИПКРО, 2019. |
| Учебник | |
| Дидактический материал | |

Планируемые результаты изучения РФГ

Метапредметные и предметные

| | Грамотность | | | |
|--|--|--|---|--|
| | Читательская | Математическая | Естественно- научная | Финансовая |
| 5 класс Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает информацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |
| 6 класс Уровень понимания и применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем | объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем |
| 7 класс Уровень анализа и синтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном | анализирует информацию в финансовом контексте |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | контексте | |
| 8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте |
| 9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

Личностные

| | Грамотность | | | |
|------------|--|--|--|---|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 5-9 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

Содержание учебного предмета РФГ

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1/2 часа в неделю | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | Формы деятельности |
|----------|---|---------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------------------|
| 1. | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1/2 | 0,5/1 | 0,5/1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Деньги в разных странах | 0/1 | 0/0 | 0/1 | Круглый стол, игра. |
| 3. | Деньги настоящие и ненастоящие | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Игра, экскурсия. |
| 4. | Как разумно делать покупки? | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Игра, круглый стол. |
| 5. | Кто такие мошенники? | 1/2 | 0,5/1 | 0,5/1 | Круглый стол, игра, квест. |
| 6. | Личные деньги | 1/2 | 0/0 | 1/2 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 7. | Сколько стоит «своё дело»? | 1/3 | 0,5/1 | 0,5/2 | Проект, игра. |

| | | | | |
|---------------------------------|-------------|--------------|---------------|---------------|
| Проведение рубежной аттестации. | 2 | | 2 | Тестирование. |
| Итого | 8/16 | 1,5/5 | 6,5/11 | |

6 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1/2 часа в неделю | <i>Теория</i> | <i>Прак-тика</i> | Формы деятельности |
|----------|--|---|---------------|------------------|-----------------------------|
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |

| | | | | | |
|--------------|--|-------------|--------------|--------------|-----------------------------|
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1/3 | 0/1 | 1/2 | Круглый стол, игра. |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1/2 | 0,5/1 | 0,5/1 | Круглый стол, игра, квест. |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 2/2 | 1/1 | 1/1 | Викторина, квест, квиз. |
| 6. | Личные деньги | 0/3 | 0/1 | 0/2 | Проект, игра. |
| | Проведение рубежной аттестации. | 2 | | 2 | Тестирование. |
| Итого | | 8/16 | 1,5/7 | 6,5/9 | |

7 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1/2 часа в неделю | Теория | Практика | Формы деятельности |
|----|---|--------------------------------|--------|----------|--------------------------------|
| 1. | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 2/2 | 0,5/1 | 1,5/1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 0/2 | 0/1 | 0/1 | Круглый стол, игра. |
| 3. | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1/2 | 0,5/1 | 0,5/1 | Игра, круглый стол, дискуссии. |
| 4. | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Круглый стол, игра, квест. |
| 5. | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 1/3 | 0/1 | 1/2 | Беседы, диалоги, дискуссии. |

| | | | | | |
|--------------|---|-------------|--------------|---------------|---------------|
| 6. | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | 1/3 | 0,5/1 | 0,5/2 | Проект, игра. |
| | Проведение рубежной аттестации. | 2 | | 2 | Тестирование. |
| Итого | | 8/16 | 1,5/6 | 6,5/10 | |

8 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1/2 часа в неделю | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | Формы деятельности |
|----------|---|---------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------------------|
| 1. | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 2/2 | 1/1 | 1/1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 2/4 | 0,5/1 | 1,5/3 | Круглый стол, игра. |

| | | | | | |
|----|---|-------------|------------|-------------|-------------------------------------|
| 3. | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Викторина, круглый стол, дискуссии. |
| 4. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | 0/2 | 0/1 | 0/1 | Круглый стол, игра, квест. |
| 5. | Бизнес подростков идеи. Молодые предприниматели. | 0/2 | 0/1 | 0/1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 6. | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. | 1/2 | 0,5/0,5 | 0,5/1,5 | Проект, игра. |
| | Проведение рубежной аттестации. | 2 | | 2 | Тестирование. |
| | Итого | 8/16 | 2/6 | 6/10 | |

9 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1/2 часа в неделю | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | Формы деятельности |
|----|---|--------------------------------|---------------|-----------------|-----------------------------|
| 1. | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. | 1/2 | 0,5/1 | 0,5/1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. | 2/2 | 1/1 | 1/1 | Круглый стол, игра. |
| 3. | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Круглый стол, дебаты. |
| 4. | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 1/2 | 0,5/1 | 0,5/1 | Круглый стол, игра, квест. |

| | | | | | |
|----|---|-------------|------------|-------------|--|
| 5. | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. | 0/2 | 0/1 | 0/1 | Беседы, викторина, квест, квиз. |
| 6. | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | 1/2 | 0/1 | 1/1 | Дебаты, беседы. |
| 7. | Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. | 0/2 | | 0/2 | Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?». |
| | Проведение рубежной аттестации. | 2 | | 2 | Тестирование. |
| | Итого | 8/16 | 2/6 | 6/10 | |

