

Ф.И.О. Базалей Л.В.

Предмет: русский язык

Класс: 2

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Технологическая карта изучения темы

Тема	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
Цели	<p><i>Образовательные:</i> -</p> <ul style="list-style-type: none">-Закреплять знания о правилах правописания изученных буквосочетаний;-Тренировать мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся; воспитывать познавательный интерес к предмету;-Способствовать <i>развитию правильной</i> речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной, индивидуальной работе.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <p><i>Личностные:</i> - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> -определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и</p>

	<p><i>самостоятельно;- сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе; - оценивает действия, ориентируясь на его содержательные основания</i></p> <p><i>- Коммуникативные УУД:- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- обосновывает высказанное суждение;- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;- умеет задавать уточняющие вопросы.</i></p> <p><i>- Познавательные УУД: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</i></p>
<p>Планируемый результат</p>	<p><i>Предметные: в результате освоения данной темы ученик овладеет умениями писать слова с изученными буквосочетаниями, приводить примеры слов с данными сочетаниями.</i></p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>).</i></p> <p><i>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).</i></p> <p><i>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</i></p>

	<i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
Основные понятия	Правописание буквосочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу.
Межпредметные связи	Русский язык, литературное чтение.
Ресурсы: - основные - дополнительные	В.П. Канакина учебник - презентация «Правописание буквосочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу». - тетрадь - маршрутный лист экскурсии
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Организационный момент.	<p><u>Организует класс на работу:</u></p> <p>.-Урок не просто повседневный, а даже необыкновенный!</p> <p><u>Мотивирует на позитивный настрой:</u></p> <p>- Ребята, с каким настроением начнём урок?</p>	<p><u>Проверяют организацию рабочего места</u></p> <p><u>Высказываются, обозначают свой выбор знаков-настроений</u></p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Личностные</p>
<p>2.Постановка цели и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Надо же, я приготовила для вас задание, а кто-то всё перепутал. Я догадываюсь, кто это мог сделать ...(а вы узнаете об этом чуть позже) А сейчас вам нужно узнать тему нашего урока. Для этого составьте сочетания из рассыпанных букв. Что у нас получилось? Слайд 1.</p> <p>- Правильно.</p> <p>-Итак, какая же тема нашего урока?</p> <p>- Правильно.</p> <p>- Давайте вспомним правило написания этих сочетаний:</p>	<p>Высказывания детей.</p> <p>- У нас получилось сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>-Тема нашего урока правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Высказывания детей.</p>	<p>Регулятивные</p>

<p>3.Актуализация опорных знаний</p>	<p>Слайд 2. Чтение хором, все вместе. (Правило чистописания) Знаем твёрдо, что жи – ши Пишем только с гласной и, А в словах, где ча и ща Мы напишем только а. Где же встретим мы чу – щу, То напишем букву у.</p> <p>-Интересно, а кто же нам перепутал все буквы? Хотите узнать, кто к нам прилетел сегодня на урок? Слайд 3, 4, 5. - Кто это? -Правильно, это Незнайка. Он много путешествовал, искал, кто же его научит правильно и красиво писать. Даже на луне побывал, но все безрезультатно. Я решила его пригласить в наш город «Умников и умниц». Давайте устроим ему экскурсию по нашему городу. У вас на столах лежит план экскурсии, вы будете путешествовать вместе с ним и оценивать свою работу. Итак, в путь. Посмотрите на цифру 1 в вашем маршрутном листе. Как называется начало нашего путешествия? Слайд 6. Переулок настроения. Давайте</p>	<p>Высказывания детей. - Незнайка.</p> <p>- Переулок настроения.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Личностные</p>
---	---	--	---

<p>4. Обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>возьмем с собой хорошее настроение (нарисуйте его в своих маршрутных листах) и отправляемся.</p> <p>- Какая у нас следующая остановка? Прежде чем мы туда пойдем, давайте вспомним правило чистописания. Слайд № 7.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>Откройте свои тетради. Запишите число, классная работа. Не забудьте подчеркнуть все известные нам орфограммы.</p> <p>Тема нашего урока правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Давайте мы их пропишем в тетради.</p> <p>Прописали, подчеркнули орфограммы, оцените свою работу в маршрутных листах и идем дальше. Назовите следующую нашу остановку.</p> <p>Мы подходим к озеру словарных слов. Слайд 9.</p> <p>Внимательно слушаем задание! Вам нужно записать словарные слова в тетрадь, поставить пропущенные буквы, поставить ударение, подчеркнуть «опасные места»! Некоторым детям сначала придется найти эти слова. На листках вы определите</p>	<p>Дети рисуют смайлы в своих листах.</p> <p>- Улица Чистописания.</p> <p>-Озеро словарных слов.</p>	<p>Регулятивные</p>
---	--	--	---------------------

<p>5.Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p><i>Физминутка</i> (проводит ребенок):</p>	<p>границы слов, а после запишите их в тетрадь. Начинаем писать с заглавной буквы, через запятую. - Проверьте себя, что у вас получилось. Слайд 10. Оцените свою работу.</p> <p>Назовите следующую улицу. Давайте расскажем Незнайке, что мы будем делать, и покажем, какие мы дружные ребята. Вы дома друг для друга зашифровали слова на карточках. Поменяйтесь карточками. Из букв нам нужно составить слова. Запишите полученное слово. У кого не получилось, вам поможет сосед. - Какая орфограмма вам встретилась? - Подчеркните орфограммы в словах. -Молодцы! Мы все вместе справились с этой задачей. Покажите, с каким настроением вы выполняли эту работу.</p> <p>- Какая следующая улица? Слайд 12. - А давайте научим Незнайку делать зарядку! - Молодцы! Оцените свое выполнение физминутки.</p>	<p>- Это улица Друзей.</p> <p>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>- Улица Спортивная.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Личностные</p>
--	--	---	--

<p>6.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>После физических нагрузок мы пришли отдохнуть в парк словосочетаний. Слайд 13. Но и тут смотрю Незнайка «постарался», все перепутал. Давайте вспомним, что же такое словосочетание?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соедините их у себя в маршрутном листе. - Проверьте. Слайд 13. - Какие орфограммы вам встретились? Подчеркните их. Оцените, как вы выполнили эту работу. <p>Следующая остановка это библиотека. Слайд 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Для чего нужна библиотека? -Какие книги там живут? -Кто написал книгу про Незнайку? <p>С художественными книгами про Незнайку мы будем знакомиться на уроках литературного чтения. А сейчас поработаем с учебной литературой. Откройте учебник на стр.122, упр. 181. прочитайте задание.</p> <p>Что нам нужно сделать?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте расскажем Незнайке, какие слова отвечают на вопрос «Что делать» и «Что сделать?», «Что?», и «Какой?». Слайд 15. - Читаем первое слово. 	<p>Словосочетание – это два или несколько слов, связанных по смыслу и грамматически. Словосочетание состоит из главного и зависимого слова.</p> <p>Ответы детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Записать слова в три столбика. 	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p>
---	--	---	---

<p>Физминутка для глаз. (плакат).</p>	<p>- Задавайте к этому слову вопрос. - В какой столбик мы его запишем? - Какая здесь орфограмма? - Подберите однокоренные слова к слову дружить. - Что означает быть дружными, толерантными друг к другу? - Молодцы! (Продолжение работы вместе с учителем).</p> <p>Останавливаемся на слове площадка. Алгоритм! В маршрутном листе вам дано задание на этой остановке. Вам нужно разобрать слово площадка по составу. - вспомните, как мы это делаем. - сделайте транскрипцию к словушить. - вспомните, что буквы мы видим и пишем, а звуки говорим и слышим. - Молодцы! Смайл за эту работу не ставьте, т.к. буду оценивать его я.</p> <p>Ребята, давайте ответим на вопросы Незнайки. Слайд 16. 1. Цель задания? 2. Получили результат? 3. Правильно или нет? 4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?</p> <p>Следующая наша улица Пословиц. Слайд</p>	<p>- Дружить. - Что делать? - В первый. Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Личностные</p> <p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p>
---------------------------------------	---	---	---

<p>7. Итог урока.</p> <p>8.Рефлексия.</p>	<p>17. Соедините по смыслу. Сделайте самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверьте себя. - Как вы понимаете смысл пословиц? -Какие орфограммы? Подчеркните их. - Оцените свою работу. - Молодцы! Все хорошо справились с заданием самостоятельно! <p>Незнайка наблюдал за нами и решил нам дать полезные советы. Слайд 18.</p> <p>Чтение хором.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что вы заметили? <p>Устно вставляем пропущенные буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие орфограммы? -Молодцы. <p>Посмотрите на план нашей экскурсии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где мы сегодня побывали с таким хорошим настроением? – Что мы повторили? – Что научились делать? – Как вы думаете, чему научился сегодня Незнайка? В маршрутных листах оцените свою работу. <p>Слайд 19. - Кто считает, что у него все получилось, поставьте ●</p> <ul style="list-style-type: none"> - У кого получилось, но не все ● - Кому еще нужно поработать ● - Молодцы, ребята! 	<p>Ответы детей.</p> <p>Нужно поставить пропущенные буквы. Жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p>
---	---	--	--

<p>9. Домашнее задание.</p>	<p>Слайд 20. Упр. № 183. Подобрать и записать по 5 слов со слогами ЖИ и ШИ, ЧА и ЩА, ЧУ и ЩУ.</p> <p>Слайд 21. Незнайка улетает от нас, но дает нам задание: прочитать о его приключениях на Луне.</p> <p>Спасибо. До свидания.</p>		
------------------------------------	---	--	--