

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ БИОЛОГИЯ

Класс: 5

Учитель: Порохненко Татьяна Александровна

Количество часов:

Всего 34 часа, 1 час в неделю

Предлагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучаются обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), которые в силу уровня познавательного развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала.

В интегрированном классе созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся с разными образовательными возможностями.

Особенности обучающихся с ОВЗ (ЗПР, 7.1)

Обучающиеся с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. Общим для обучающихся данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения.

При реализации учебной программы, учитываются следующими факторы:

- учет индивидуально-личностных особенностей, обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение щадящего режима на уроках;
- обеспечение коррекционной направленности предметного обучения;
- введение в образовательный процесс коррекционных методик обучения и воспитания;
- использование индивидуального учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха и способствующего повышению актуального уровня развития ребенка;
- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов.

Требования к качеству обучения школьников с задержкой психического развития.

Требования к уровню подготовки обучающихся с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к обучающимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования

необходимо учитывать особенности развития обучающихся с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками.

Программа по биологии соответствует обязательному минимуму содержания образования, рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Обучение биологии в 5 классе ведется с широкой опорой на наглядно-иллюстрационный материал.

Особенностью курса является его практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ биологических знаний. Характер обучения пропедевтический: задания подбираются таким образом, чтобы они могли подготовить учащихся к восприятию новых и трудных тем.

При ответе на уроке используются визуальные подсказки (картинки – символы, план, схему).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ГЕОГРАФИЯ

Класс: 5

Учитель: Порохненко Татьяна Александровна

Количество часов:

Всего 34 часа, 1 час в неделю

Предлагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучаются обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), которые в силу уровня познавательного развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала.

В интегрированном классе созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся с разными образовательными возможностями.

Особенности обучающихся с ОВЗ (ЗПР, 7.1)

Обучающиеся с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. Общим для обучающихся данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения.

При реализации учебной программы, учитываются следующими факторы:

- учет индивидуально-личностных особенностей, обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение щадящего режима на уроках;
- обеспечение коррекционной направленности предметного обучения;
- введение в образовательный процесс коррекционных методик обучения и воспитания;
- использование индивидуального учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха и способствующего повышению актуального уровня развития ребенка;
- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов.

Требования к качеству обучения школьников с задержкой психического развития.

Требования к уровню подготовки обучающихся с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к обучающимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования

необходимо учитывать особенности развития обучающихся с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками.

Программа по географии соответствует обязательному минимуму содержания образования, рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Обучение географии в 5 классе ведется с широкой опорой на наглядно-иллюстрационный материал.

Особенностью курса является его практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ биологических знаний. Характер обучения пропедевтический: задания подбираются таким образом, чтобы они могли подготовить учащихся к восприятию новых и трудных тем.

При ответе на уроке используются визуальные подсказки (картинки – символы, план, схему).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ГЕОГРАФИЯ

Класс: 6

Учитель: Порохненко Татьяна Александровна

Количество часов:

Всего 34 часа, 1 час в неделю

Предлагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучаются обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), которые в силу уровня познавательного развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала.

В интегрированном классе созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся с разными образовательными возможностями.

Особенности обучающихся с ОВЗ (ЗПР, 7.1)

Обучающиеся с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. Общим для обучающихся данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения.

При реализации учебной программы, учитываются следующими факторы:

- учет индивидуально-личностных особенностей, обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение щадящего режима на уроках;
- обеспечение коррекционной направленности предметного обучения;
- введение в образовательный процесс коррекционных методик обучения и воспитания;
- использование индивидуального учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха и способствующего повышению актуального уровня развития ребенка;
- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов.

Требования к качеству обучения школьников с задержкой психического развития.

Требования к уровню подготовки обучающихся с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к обучающимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования

необходимо учитывать особенности развития обучающихся с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками.

Программа по географии соответствует обязательному минимуму содержания образования, рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Обучение географии в 6 классе ведется с широкой опорой на наглядно-иллюстрационный материал.

Особенностью курса является его практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ биологических знаний. Характер обучения пропедевтический: задания подбираются таким образом, чтобы они могли подготовить учащихся к восприятию новых и трудных тем.

При ответе на уроке используются визуальные подсказки (картинки – символы, план, схему).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ БИОЛОГИЯ

Класс: 6

Учитель: Порохненко Татьяна Александровна

Количество часов:

Всего 34 часа, 1 час в неделю

Предлагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучаются обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), которые в силу уровня познавательного развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала.

В интегрированном классе созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся с разными образовательными возможностями.

Особенности обучающихся с ОВЗ (ЗПР, 7.1)

Обучающиеся с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. Общим для обучающихся данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения.

При реализации учебной программы, учитываются следующими факторы:

- учет индивидуально-личностных особенностей, обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение щадящего режима на уроках;
- обеспечение коррекционной направленности предметного обучения;
- введение в образовательный процесс коррекционных методик обучения и воспитания;
- использование индивидуального учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха и способствующего повышению актуального уровня развития ребенка;
- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов.

Требования к качеству обучения школьников с задержкой психического развития.

Требования к уровню подготовки обучающихся с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к обучающимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования

необходимо учитывать особенности развития обучающихся с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками.

Программа по биологии соответствует обязательному минимуму содержания образования, рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Обучение биологии в 6 классе ведется с широкой опорой на наглядно-иллюстрационный материал.

Особенностью курса является его практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ биологических знаний. Характер обучения пропедевтический: задания подбираются таким образом, чтобы они могли подготовить учащихся к восприятию новых и трудных тем.

При ответе на уроке используются визуальные подсказки (картинки – символы, план, схему).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ БИОЛОГИЯ

Класс: 7

Учитель: Порохненко Татьяна Александровна

Количество часов:

Всего 68 часов, 2 час в неделю

Предлагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучаются обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), которые в силу уровня познавательного развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала.

В интегрированном классе созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся с разными образовательными возможностями.

Особенности обучающихся с ОВЗ (ЗПР, 7.1)

Обучающиеся с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. Общим для обучающихся данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения.

При реализации учебной программы, учитываются следующими факторы:

- учет индивидуально-личностных особенностей, обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение щадящего режима на уроках;
- обеспечение коррекционной направленности предметного обучения;
- введение в образовательный процесс коррекционных методик обучения и воспитания;
- использование индивидуального учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха и способствующего повышению актуального уровня развития ребенка;
- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов.

Требования к качеству обучения школьников с задержкой психического развития.

Требования к уровню подготовки обучающихся с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к обучающимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования

необходимо учитывать особенности развития обучающихся с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками.

Программа по биологии соответствует обязательному минимуму содержания образования, рассчитана на 68 учебных часа (2 час в неделю).

Обучение биологии в 7 классе ведется с широкой опорой на наглядно-иллюстрационный материал.

Особенностью курса является его практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ биологических знаний. Характер обучения пропедевтический: задания подбираются таким образом, чтобы они могли подготовить учащихся к восприятию новых и трудных тем.

При ответе на уроке используются визуальные подсказки (картинки – символы, план, схемы, видеофрагменты, разработки «Инфоурока»).

№п/п	Тема	Требования к уровню подготовки	
		Учебная программа для массовой школы	Адаптированная учебная программа
1	Многоклеточные животные	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> \$k систематику животного мира; \$k особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; \$k исчезающие, редкие и охраняемые виды животных. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> \$k находить отличия простейших от многоклеточных животных; \$k правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах; \$k работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы; \$k распознавать 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> \$k систематику животного мира; \$k исчезающие, редкие и охраняемые виды животных. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> \$k находить отличия простейших от многоклеточных животных; \$k правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах; \$k распознавать изученных животных; \$k наблюдать за поведением животных в природе; \$k совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении; \$k вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не

	<p>переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими; \$k раскрывать значение животных в природе и в жизни человека; \$k применять полученные знания в практической жизни; \$k распознавать изученных животных; \$k определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе; \$k наблюдать за поведением животных в природе; \$k прогнозировать поведение животных в различных ситуациях; \$k работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); \$k объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; \$k понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение; \$k отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания; \$k совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном</p>	<p>уничтожать животных;</p>
--	---	-----------------------------

		<p>окружении; \$k вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных; \$k привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия; \$k оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.</p>	
2	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	<p>Учащиеся должны знать: \$k основные системы органов животных и органы, их образующие; \$k особенности строения каждой системы органов у разных групп животных; \$k эволюцию систем органов животных. Учащиеся должны уметь: \$k правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия; \$k объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных; \$k сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп; \$k описывать строение покровов тела и систем органов животных; \$k показать взаимосвязь строения и функции систем органов</p>	<p>Учащиеся должны знать: \$k основные системы органов животных и органы, их образующие; Учащиеся должны уметь: \$k правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия \$k выявлять сходства и различия в строении тела животных; \$k соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.</p>

		<p>животных; \$k выявлять сходства и различия в строении тела животных; \$k различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных; \$k соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.</p>	
3	Индивидуальное развитие животных	<p>Учащиеся должны знать: \$k основные способы размножения животных и их разновидности; \$k отличие полового размножения животных от бесполого; \$k закономерности развития с превращением и развития без превращения. Учащиеся должны уметь: \$k правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия; \$k доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме; \$k характеризовать возрастные периоды онтогенеза; \$k показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания; \$k выявлять факторы среды обитания, влияющие на</p>	<p>Учащиеся должны знать: \$k основные способы размножения животных и их разновидности; Учащиеся должны уметь: \$k правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия; k показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания</p>

		<p>продолжительность жизни животного;</p> <p>\$k распознавать стадии развития животных;</p> <p>\$k различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;</p> <p>\$k соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.</p>	
4	<p>Развитие и закономерности размещения животных на Земле</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>\$k сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;</p> <p>\$k причины эволюции по Дарвину;</p> <p>\$k результаты эволюции.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>\$k сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции</p> <p>\$k анализировать доказательства эволюции;</p> <p>\$k характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;</p> <p>\$k устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;</p> <p>\$k доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;</p> <p>\$k объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;</p> <p>\$k различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные,</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>\$k сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>\$k сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции</p> <p>\$k объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;</p>

		аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;	
5	Биоценозы	<p>Учащиеся должны знать: \$к признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов; \$к признаки экологических групп животных; \$к признаки естественного и искусственного биоценоза.</p> <p>Учащиеся должны уметь: \$к правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия; \$к распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания; \$к выявлять влияние окружающей среды на биоценоз; \$к выявлять приспособления организмов к среде обитания; \$к определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу; \$к определять направление потока энергии в биоценозе; \$к объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза; \$к определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.</p>	<p>Учащиеся должны знать: \$к признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов; Учащиеся должны уметь: \$к правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия; \$к распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;</p>

6	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	<p>Учащиеся должны знать: \$k методы селекции и разведения домашних животных; \$k условия одомашнивания животных; \$k законы охраны природы; \$k признаки охраняемых территорий; \$k пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)</p> <p>Учащиеся должны уметь: \$k пользоваться Красной книгой; \$k анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;</p> <p>Учащиеся должны понимать: \$k причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу</p>	<p>Учащиеся должны знать: \$k методы селекции и разведения домашних животных; \$k условия одомашнивания животных;</p> <p>Учащиеся должны уметь: \$k пользоваться Красной книгой;</p>
---	--	---	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ГЕОГРАФИЯ

Класс: 7

Учитель: Порохненко Татьяна Александровна

Количество часов:

Всего 68 часов, 2 час в неделю

Предлагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучаются обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), которые в силу уровня познавательного развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала.

В интегрированном классе созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся с разными образовательными возможностями.

Особенности обучающихся с ОВЗ (ЗПР, 7.1)

Обучающиеся с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. Общим для обучающихся данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения.

При реализации учебной программы, учитываются следующими факторы:

- учет индивидуально-личностных особенностей, обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение щадящего режима на уроках;
- обеспечение коррекционной направленности предметного обучения;
- введение в образовательный процесс коррекционных методик обучения и воспитания;
- использование индивидуального учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха и способствующего повышению актуального уровня развития ребенка;
- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов.

Требования к качеству обучения школьников с задержкой психического развития.

Требования к уровню подготовки обучающихся с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к обучающимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития обучающихся с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками.

Программа по географии соответствует обязательному минимуму содержания образования, рассчитана на 68 учебных часа (2 час в неделю).

Обучение географии в 7 классе ведется с широкой опорой на наглядно-иллюстрационный материал.

Особенностью курса является его практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ биологических знаний. Характер обучения пропедевтический: задания подбираются таким образом, чтобы они могли подготовить учащихся к восприятию новых и трудных тем.

При ответе на уроке используются визуальные подсказки (картинки – символы, план, схемы, видеофрагменты, разработки «Инфоурока»).

№п/п	Тема	Требования к уровню подготовки	
		Учебная программа для массовой школы	Адаптированная учебная программа
1	Главные особенности природы Земли	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; - объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; - называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; - делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; - показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; - приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; - приводить примеры 	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; - делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; - показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод

		<p>природных комплексов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов 	
2	Население Земли	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; - читать комплексную карту; - показывать наиболее крупные страны мира. 	
3	Океаны и материки	<p>Учащийся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); - приводить примеры антропогенных изменений; - описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; - показывать наиболее крупные государства на материках; - уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; - приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. 	<p>Учащийся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); показывать наиболее крупные государства на материках;
4	Географическая оболочка — наш дом	<p>Учащийся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры, 	<p>Учащийся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть разные виды

		<p>подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;</p> <ul style="list-style-type: none">- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;- называть разные виды природных ресурсов;- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.	<p>природных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none">- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.
--	--	---	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ГЕОГРАФИЯ

Класс: 8

Учитель: Порохненко Татьяна Александровна

Количество часов:

Всего 68 часов, 2 час в неделю

Предлагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучаются обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), которые в силу уровня познавательного развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала.

В интегрированном классе созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся с разными образовательными возможностями.

Особенности обучающихся с ОВЗ (ЗПР, 7.1)

Обучающиеся с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. Общим для обучающихся данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения.

При реализации учебной программы, учитываются следующими факторы:

- учет индивидуально-личностных особенностей, обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение щадящего режима на уроках;
- обеспечение коррекционной направленности предметного обучения;
- введение в образовательный процесс коррекционных методик обучения и воспитания;
- использование индивидуального учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха и способствующего повышению актуального уровня развития ребенка;
- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов.

Требования к качеству обучения школьников с задержкой психического развития.

Требования к уровню подготовки обучающихся с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к обучающимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования

необходимо учитывать особенности развития обучающихся с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками.

Программа по географии соответствует обязательному минимуму содержания образования, рассчитана на 68 учебных часа (2 час в неделю).

Обучение географии в 8 классе ведется с широкой опорой на наглядно-иллюстрационный материал.

Особенностью курса является его практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ биологических знаний. Характер обучения пропедевтический: задания подбираются таким образом, чтобы они могли подготовить учащихся к восприятию новых и трудных тем.

При ответе на уроке используются визуальные подсказки (картинки – символы, план, схемы, видеофрагменты, разработки «Инфоурока»).

Для работы с детьми с ОВЗ сокращены следующие темы.

Введение с 2ч до 1ч.

Простейшие с 2ч до 1ч.

№п/п	Тема	Требования к уровню подготовки	
		Учебная программа для массовой школы	Адаптированная учебная программа
1	Наша Родина на карте мира	<p>Учащийся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; - определять географическое положение России; - показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; - определять поясное время. 	<p>Учащийся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять географическое положение России; - показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
2	«Особенности природы и природные ресурсы России»-	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать крупные равнины и горы; - выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; - показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; 	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать крупные равнины и горы; - показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; - называть факторы, влияющие на формирование климата России;

		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять закономерности их размещения; - приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; - делать описания отдельных форм рельефа по картам; - называть факторы, влияющие на формирование климата России; - определять характерные особенности климата России; - давать описания климата отдельных территорий; - с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; - приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; - называть и показывать крупнейшие реки, озера; - используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; - оценивать водные ресурсы; - называть факторы почвообразования; - используя карту, называть типы почв и их свойства; - приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов; - объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, 	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать крупнейшие реки, озера - используя карту, называть типы почв и их свойства;
--	--	--	--

		<p>приводить примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять видовое разнообразие животного мира; - называть меры по охране растений и животных. 	
3	Природа регионов России	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте основные природные зоны России, называть их; - приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; - объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; - показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; - приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; - показывать на карте крупные природные районы России; - называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); - давать комплексную физико-географическую характеристику; - отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; - оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; - выделять экологические проблемы природных регионов. 	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте основные природные зоны России, называть их; - приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира - показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; - показывать на карте крупные природные районы России; - называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

4	Человек и природа	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; - объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; - объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры. 	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека
---	-------------------	---	---

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
БИОЛОГИЯ**

Класс: 8

Учитель: Порохненко Татьяна Александровна

Количество часов:

Всего 68 часов, 2 час в неделю

Предлагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучаются обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), которые в силу уровня познавательного развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала.

В интегрированном классе созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся с разными образовательными возможностями.

Особенности обучающихся с ОВЗ (ЗПР, 7.1)

Обучающиеся с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. Общим для обучающихся данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения.

При реализации учебной программы, учитываются следующими факторы:

- учет индивидуально-личностных особенностей, обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение щадящего режима на уроках;
- обеспечение коррекционной направленности предметного обучения;
- введение в образовательный процесс коррекционных методик обучения и воспитания;
- использование индивидуального учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха и способствующего повышению актуального уровня развития ребенка;
- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов.

Требования к качеству обучения школьников с задержкой психического развития.

Требования к уровню подготовки обучающихся с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к обучающимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития обучающихся с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками.

Программа по биологии соответствует обязательному минимуму содержания образования, рассчитана на 68 учебных часа (2 часа в неделю).

Обучение биологии в 8 классе ведется с широкой опорой на наглядно-иллюстрационный материал.

Особенностью курса является его практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ биологических знаний. Характер обучения пропедевтический: задания подбираются таким образом, чтобы они могли подготовить учащихся к восприятию новых и трудных тем.

При ответе на уроке используются визуальные подсказки (картинки – символы, план, схемы, видеофрагменты, разработки «Инфоурока»).

Для работы с детьми с ОВЗ сокращены следующие темы.

Введение с 2ч до 1ч.

Простейшие с 2ч до 1ч.

№п/п	Тема	Требования к уровню подготовки	
1	Происхождение человека	<p>Учебная программа для массовой школы</p> <p>Учащиеся должны узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — место человека в систематике; — основные этапы эволюции человека; — человеческие расы. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять место и роль человека в природе; — определять черты сходства и различия человека и животных; — доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими. 	<p>Адаптированная учебная программа</p> <p>Учащиеся должны узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — место человека в систематике — человеческие расы <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять черты сходства и различия человека и животных
2	Строение организма	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общее строение организма человека; — строение тканей организма человека; — рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы; — наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах; — выделять существенные 	<p>Учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> — общее строение организма человека; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;

		признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.	
3	Опорно-двигательная система	Учащиеся должны знать: — строение скелета и мышц, их функции. Учащиеся должны уметь: — объяснять особенности строения скелета человека; — распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов; — оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	Учащиеся должны знать: — строение скелета и мышц, их функции Учащиеся должны уметь: — оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов
4	Внутренняя среда организма	Учащиеся должны знать: — компоненты внутренней среды организма человека; — защитные барьеры организма; — правила переливание крови. Учащиеся должны уметь: — выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями; — проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах	Учащиеся должны знать: — компоненты внутренней среды организма человека; Учащиеся должны уметь: — выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями
5	Кровеносная и лимфатическая системы организма	Учащиеся должны знать: — органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме; — о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике. Учащиеся должны уметь: — объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем; — выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам; — измерять пульс и кровяное давление.	Учащиеся должны знать: — органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме; Учащиеся должны уметь: — объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем
6	Дыхание	Учащиеся должны знать: — строение и функции органов дыхания; — механизмы вдоха и выдоха; — нервную и гуморальную	Учащиеся должны знать: — строение и функции органов дыхания; Учащиеся должны уметь: — выделять существенные

		<p>регуляцию дыхания.</p> <p>Учащиеся должны уметь: — выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена; — оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.</p>	<p>признаки процессов дыхания и газообмена;</p>
7	Пищеварение	<p>Учащиеся должны знать: — строение и функции пищеварительной системы; — пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ; — правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.</p> <p>Учащиеся должны уметь: — выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения; — приводить доказательства (аргументировать) необходимости и соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.</p>	<p>Учащиеся должны знать: — правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.</p> <p>Учащиеся должны уметь: — выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения</p>
8	Обмен веществ и энергии	<p>Учащиеся должны знать: — обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ; — роль ферментов в обмене веществ; — классификацию витаминов; — нормы и режим питания.</p> <p>Учащиеся должны уметь: — выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека; — объяснять роль витаминов в организме человека; — приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов</p>	<p>Учащиеся должны знать: — обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ; — классификацию витаминов; — нормы и режим питания. — объяснять роль витаминов в организме человека;</p>
9	Покровные органы.	<p>Учащиеся должны знать: — наружные покровы тела</p>	<p>Учащиеся должны знать: — наружные покровы тела</p>

	Терморегуляция . Выделение	человека; — строение и функция кожи; — органы мочевыделительной системы, их строение и функции; — заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения. Учащиеся должны уметь: — выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции; — оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.	человека — заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения
10	Нервная система	Учащиеся должны знать: — строение нервной системы; — соматический и вегетативный отделы нервной системы. Учащиеся должны уметь: — объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности; — объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов;	Учащиеся должны знать: — строение нервной системы; Учащиеся должны уметь: — объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
11	Анализаторы	Учащиеся должны знать: — анализаторы и органы чувств, их значение. Учащиеся должны уметь: — выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.	Учащиеся должны знать: — анализаторы и органы чувств, их значение. Учащиеся должны уметь: — выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.
12	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	Учащиеся должны знать: — вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности; — особенности высшей нервной деятельности человека. Учащиеся должны уметь: — выделять существенные особенности поведения и психики человека; — объяснять роль обучения и воспитания в развитии	Учащиеся должны знать: — вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности; Учащиеся должны уметь: — объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;

		поведения и психики человека; — характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.	
13	Железы внутренней секреции (эндокринная система)	Учащиеся должны знать: — железы внешней, внутренней и смешанной секреции; — взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Учащиеся должны уметь: — выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы; — устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.	Учащиеся должны знать: — железы внешней, внутренней и смешанной секреции; Учащиеся должны уметь: — выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы
14	Индивидуальное развитие организма	Учащиеся должны знать: — жизненные циклы организмов; — мужскую и женскую половые системы; — наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем, а также меры их профилактики. Учащиеся должны уметь: — выделять существенные признаки органов размножения человека; — объяснять вредное влияния никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода; — приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.	Учащиеся должны знать: — жизненные циклы организмов; — мужскую и женскую половые системы; Учащиеся должны уметь: — объяснять вредное влияния никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода; — приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
БИОЛОГИЯ***

Класс: 9

Учитель: Порохненко Татьяна Александровна

Количество часов:

Всего 68 часов, 2 час в неделю

Предлагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучаются обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), которые в силу уровня познавательного развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала.

В интегрированном классе созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся с разными образовательными возможностями.

Особенности обучающихся с ОВЗ (ЗПР, 7.1)

Обучающиеся с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. Общим для обучающихся данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения.

При реализации учебной программы, учитываются следующими факторы:

- учет индивидуально-личностных особенностей, обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение щадящего режима на уроках;
- обеспечение коррекционной направленности предметного обучения;
- введение в образовательный процесс коррекционных методик обучения и воспитания;
- использование индивидуального учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха и способствующего повышению актуального уровня развития ребенка;
- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов.

Требования к качеству обучения школьников с задержкой психического развития.

Требования к уровню подготовки обучающихся с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к обучающимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития обучающихся с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками.

Программа по биологии соответствует обязательному минимуму содержания образования, рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Обучение биологии в 9 классе ведется с широкой опорой на наглядно-иллюстрационный материал.

Особенностью курса является его практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ биологических

знаний. Характер обучения пропедевтический: задания подбираются таким образом, чтобы они могли подготовить учащихся к восприятию новых и трудных тем.

При ответе на уроке используются визуальные подсказки (картинки – символы, план, схемы, видеофрагменты, разработки «Инфоурока»).

№п/п	Тема	Требования к уровню подготовки	
		Учебная программа для массовой школы	Адаптированная учебная программа
1	Молекулярный уровень	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого; — иметь первоначальные систематизированные представления о молекулярном уровне организации живого, о вирусах как неклеточных формах жизни; — получить опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов. 	<p>Учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого; — иметь первоначальные систематизированные представления о молекулярном уровне организации живого, о вирусах как неклеточных формах жизни;
2	Клеточный уровень	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные методы изучения клетки; — особенности строения клетки эукариот и прокариот; — функции органоидов клетки; — основные положения клеточной теории; — химический состав клетки. <p>Учащиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о клеточном уровне организации живого; — о клетке как структурной и 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные методы изучения клетки; — особенности строения клетки эукариот и прокариот; — функции органоидов клетки; — основные положения клеточной теории; — химический состав клетки. <p>Учащиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о клеточном уровне организации живого; — о клетке как структурной и

		<p>функциональной единице жизни; — об обмене веществ и превращение энергии как основе жизнедеятельности клетки; — о росте, развитии и жизненном цикле клеток; — об особенностях митотического деления клетки.</p> <p>Учащиеся должны получить опыт: — использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения клеток живых организмов.</p>	<p>функциональной единице жизни;</p>
3	Организменный уровень	<p>Учащиеся должны знать: — сущность биогенетического закона; — основные закономерности передачи наследственной информации; — закономерности изменчивости; — основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов; — особенности развития половых клеток.</p> <p>Учащиеся должны иметь представление: — организменном уровне организации живого; — о мейозе; — об особенностях индивидуального развития организмов; — об особенностях бесполого и полового размножения организмов; — об оплодотворении и его биологической роли.</p>	<p>Учащиеся должны знать: — сущность -- биогенетического закона — основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов</p> <p>Учащиеся должны иметь представление: — организменном уровне организации живого — об особенностях индивидуального развития организмов;</p>
4	Популяционно-видовой уровень	<p>Учащиеся должны иметь представление:</p>	<p>Учащиеся должны иметь представление:</p>

		<p>— о популяционно-видовом уровне организации живого;</p> <p>— о виде и его структуре;</p> <p>— о влиянии экологических условий на организмы;</p> <p>— о происхождении видов;</p> <p>— о развитии эволюционных представлений;</p> <p>— о синтетической теории эволюции;</p> <p>— о популяции как элементарной единице эволюции;</p> <p>— о микроэволюции;</p> <p>— о механизмах видообразования;</p> <p>— о макроэволюции и ее направлениях.</p> <p>Учащиеся должны получить опыт:</p> <p>— использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения морфологического критерия видов.</p>	<p>— о популяционно-видовом уровне организации живого;</p> <p>— о виде и его структуре;</p> <p>— о влиянии экологических условий на организмы;</p> <p>— о происхождении видов;</p> <p>Учащиеся должны получить опыт:</p> <p>— использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения морфологического критерия видов.</p>
5	Экосистемный уровень	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— критерии вида и его популяционную структуру;</p> <p>— экологические факторы и условия среды;</p> <p>— основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;</p> <p>— движущие силы эволюции;</p> <p>— пути достижения биологического прогресса.</p> <p>Учащиеся должны иметь представление:</p> <p>— о популяционно-видовом уровне организации живого;</p> <p>— о виде и его структуре;</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— критерии вида и его популяционную структуру;</p> <p>— экологические факторы и условия среды;</p> <p>— основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;</p> <p>Учащиеся должны иметь представление:</p> <p>— о популяционно-видовом уровне организации живого;</p> <p>— о виде и его структуре;</p> <p>— о влиянии экологических условий на организмы;</p> <p>— о происхождении</p>

		<p>— о влиянии экологических условий на организмы;</p> <p>— о происхождении видов;</p> <p>— о развитии эволюционных представлений;</p> <p>— о синтетической теории эволюции;</p> <p>— о популяции как элементарной единице эволюции;</p> <p>— о микроэволюции;</p> <p>— о механизмах видообразования;</p> <p>— о макроэволюции и ее направлениях.</p> <p>Учащиеся должны получить опыт:</p> <p>— использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения морфологического критерия видов.</p>	<p>видов;</p>
6	Биосферный уровень	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— основные гипотезы возникновения жизни на Земле;</p> <p>— особенности антропогенного воздействие на биосферу;</p> <p>— основы рационального природопользования;</p> <p>— основные этапы развития жизни на Земле.</p> <p>Учащиеся должны иметь представление:</p> <p>— о биосферном уровне организации живого;</p> <p>— о средообразующей деятельности организмов;</p> <p>— о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;</p> <p>— о круговороте веществ в биосфере;</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— основные гипотезы возникновения жизни на Земле;</p> <p>— особенности антропогенного воздействие на биосферу;</p> <p>— основы рационального природопользования;</p> <p>— основные этапы развития жизни на Земле</p> <p>Учащиеся должны иметь представление:</p> <p>— о биосферном уровне организации живого;</p> <p>— о средообразующей деятельности организмов;</p> <p>— о доказательствах эволюции;</p> <p>— о значении биологических наук в</p>

		<p>— об эволюции биосферы;</p> <p>— об экологических кризисах;</p> <p>— о развитии представлений о происхождении жизни и современном состоянии проблемы;</p> <p>— о доказательствах эволюции;</p> <p>— о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.</p> <p>Учащиеся должны продемонстрировать:</p> <p>— знание основ экологической грамотности — оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.</p>	<p>решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.</p>
--	--	---	--

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
ГЕОГРАФИЯ***

Класс: 9

Учитель: Порохненко Татьяна Александровна

Количество часов:

Всего 68 часов, 2 час в неделю

Предлагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучаются обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), которые в силу уровня познавательного развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала.

В интегрированном классе созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся с разными образовательными возможностями.

Особенности обучающихся с ОВЗ (ЗПР, 7.1)

Обучающиеся с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. Общим для обучающихся данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения.

При реализации учебной программы, учитываются следующими факторы:

- учет индивидуально-личностных особенностей, обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение щадящего режима на уроках;
- обеспечение коррекционной направленности предметного обучения;
- введение в образовательный процесс коррекционных методик обучения и воспитания;
- использование индивидуального учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха и способствующего повышению актуального уровня развития ребенка;
- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов.

Требования к качеству обучения школьников с задержкой психического развития.

Требования к уровню подготовки обучающихся с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к обучающимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития обучающихся с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками.

Программа по географии соответствует обязательному минимуму содержания образования, рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Обучение географии в 9 классе ведется с широкой опорой на наглядно-иллюстрационный материал.

Особенностью курса является его практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ биологических знаний. Характер обучения пропедевтический: задания подбираются таким образом, чтобы они могли подготовить учащихся к восприятию новых и трудных тем.

При ответе на уроке используются визуальные подсказки (картинки – символы, план, схемы, видеофрагменты, разработки «Инфоурока»).

№п/п	Тема	Требования к уровню подготовки	
		Учебная программа для массовой школы	Адаптированная учебная программа
1	Общая часть курса	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; - объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; - объяснять демографические проблемы; - читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; - объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, 	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; - объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), - описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс

		<p>влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</p> <p>- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс</p>	
2	Региональная часть курса	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ (Центральная Россия, Северо-Запад России, Европейский Север, Европейский Юг — Северный Кавказ, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав;</p> <p>- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;</p> <p>- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</p> <p>- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ (Центральная Россия, Северо-Запад России, Европейский Север, Европейский Юг — Северный Кавказ, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав;</p> <p>- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p>