

**Календарно-тематическое**  
**планирование**  
**по истории**  
**в инклюзивном классе**  
**7 класс**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программ:

- 1) Примерная программа основного общего образования по Истории//Вестник образования № 3, 2005 г.
- 2) А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. «История России 6-9 класс», «Просвещение», 2007
- 3) Программы общеобразовательных учреждений. Новая история 7-8, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, М. «Просвещение»

**Программа рассчитана на 68 учебных часов.**

**Используемый учебно-методический комплект:**

- 1) А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России конец XVI – XVIII в., М. «Просвещение», 2012
- 2) А. А. Данилов, Л. Г. Косулина Рабочая тетрадь к учебнику по истории России к. XVI – XVIII в., М. «Просвещение», 2014
- 3) 1) А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина История Нового времени 1500-1800 гг., М. «Просвещение», 2007.

**Главная цель изучения истории** - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи курса:**

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными историческими источниками;
- содействовать формированию личностного отношения к истории своей страны;
- формирование целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса ученик должен

### **Знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России с древнейших времен до к. XVI века; выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

### **Уметь**

- определять последовательность и длительность важнейших событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры.
- сформировать у обучающихся целостное представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ;
- полноценно осветить развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- приобретение обучающимися устойчивого интереса к истории человечества и культуре;
- показать возникновение и развитие капитализма, новой социальной структуры.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Критерии оценивания устного ответа по истории:**

Примерная характеристика отметок:

- 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и событийного характера, выводы отсутствуют; тема урока не усвоена.
- 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или событийного характера, предпринята попытка сформулировать выводы; причинно-следственная связь имеет недостатки; в усвоении темы присутствуют пробелы.
- 4 балла – задание в целом выполнено, причинно-следственная связь логична, сделаны в целом корректные выводы; ответ по теме требует небольших дополнений или допущена ошибка событийного характера.
- 5 баллов – задание выполнено, логичность и причинно-следственная связь прослеживается, сделаны правильные и корректные выводы, ответ не требует дополнений.

**Критерии оценки знаний при письменном виде контроля:**

В зависимости от вида задания используются формы оценивания: дихотомическая и политомическая. Дихотомическая система оценки состоит в том, что вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный.

При политомической системе баллы начисляются по схеме:

- полностью правильно указаны характеристики – 3 балла;
- две правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Выбор системы оценки диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля (промежуточный или итоговый). Используется

рекомендованная гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2»

## Дополнение к Пояснительной записке

### Особенности рабочей программы

В 7 классе обучается 1 ученица с задержкой психического развития – Наумова Н.

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с **ОВЗ ЗПР**.

Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Снижен уровень познавательной деятельности;
3. Не сформированы предпосылки к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по истории для учащихся с ОВЗ VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по истории, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

### Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения,

утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

**Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

### Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся с ЗПР	Коррекционно-развивающие цели	Дата
Раздел I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 13 часов	1	От средневековья к Новому Времени.	1	Уметь объяснять понятие Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени	Уметь объяснять понятие Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени	Развитие словесно-логического мышления, устанавливать логические связи между явлениями и событиями.	
	2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Уметь рассказать об изобретениях, которые подготовили географические открытия. Называть географические открытия.	Уметь рассказать об изобретениях, которые подготовили географические открытия. Называть географические открытия.	Развитие навыков группировки и классификации	
	3	Великие географические открытия и их последствия.	1	Характеризовать причины и последствия географических открытий, знать имена первооткрывателей.	Характеризовать причины и последствия географических открытий, знать имена первооткрывателей	Развитие пространственных представлений	
	4	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	Сравнивать абсолютную монархию с сословно-представительной. Уметь дать определение словам: монарх, абсолютизм	Уметь дать определение словам: монарх, абсолютизм.	Развитие памяти, расширение словаря учащегося	
	5	Зарождение капиталистических отношений.	1	Сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру, крестьянский труд с трудом наемного рабочего, составлять простой план	Сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру, крестьянский труд с трудом наемного рабочего, составлять простой план	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность	
	6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	Объяснять связь между географическими открытиями и зарождением капитализма	Объяснять связь между географическими открытиями и зарождением капитализма	Развитие словесно - логического мышления	
	7	Эпоха Возрождения. Гуманизм.	1	Объяснять значение понятий, знать имена деятелей Гуманизма и их труды, рассуждать о	Объяснять значение понятий, знать имена деятелей Гуманизма и их труды	Развитие памяти, внимания	

				влиянии идей Гуманизма			
	8	Художественная культура эпохи Возрождения.	1	Знать имена деятелей искусства данной эпохи и их труды	Знать имена деятелей искусства данной эпохи и их труды	Развитие памяти, внимания	
	9	Рождение новой европейской науки.	1	Знать имена деятелей науки данной эпохи и их труды, составлять таблицу	Знать имена деятелей науки данной эпохи и их труды, составлять таблицу	Развитие памяти, Внимания, абстрактно-логического мышления	
	10	Начало Реформации в Европе.	1	Объяснять значение понятий, причины реформации..	Объяснить причины реформации	Развитие памяти, внимания. Развитие устной речи	
	11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Знать учение Кальвина, рассуждать о влиянии идей Реформации на различные сферы общества	Знать учение Кальвина	Развитие памяти, внимания. Развитие устной речи	
	12	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	Знать правителей и их деятельность, оценивать деятельность правителей	Знать правителей и их деятельность	Развитие памяти, внимания. Развитие устной речи	
	13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Характеризовать особенности реформации во Франции, давать оценку деятельности историческим личностям: Ришелье и Генриху 4.	Давать оценку деятельности историческим личностям: Ришелье и Генриху 4.	Развитие умения работать по алгоритму	
Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за	14	Нидерландская буржуазная революция	1	Знать даты, уметь составлять план ответа на поставленный вопрос	Знать даты, уметь составлять план ответа на поставленный вопрос	Развитие умения работать по алгоритму	
	15	Английская буржуазная революция.	1	Знать термины, даты и персоналии, анализировать политику английского монарха и ее значение	Знать термины, даты и персоналии	Развитие памяти, внимания	
	16	От республики к конституционной монархии	1	Характеризовать причины революции, описывать ход действий, делать выводы о значении революции, работать с документами	Характеризовать причины революции, работать с документами	Развитие словесно - логического мышления	



первенство в Европе и в колониях) 4 часа	17	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Показывать по карте театры военных действий, выстраивать рассказ с опорой на карту, знать точки зрения на политическое устройство Европы в 17 веке	Показывать по карте театры военных действий, выстраивать рассказ с опорой на карту.	Развитие умения работать по алгоритму, развитие пространственно-логического мышления	
Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований. 8 часов	18	Эпоха Просвещения.	1	Уметь объяснять сущность понятия, знать персоналии темы, характеризовать влияние идей просвещения на остальные страны, самостоятельно работать с учебником, выделять главные мысли, составлять таблицу	Самостоятельно работать с учебником, выделять главные мысли, составлять таблицу	Развитие зрительного восприятия и навыков самоконтроля	
	19	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	1	Знать великих деятелей культуры эпохи Просвещения	Знать великих деятелей культуры эпохи Просвещения	Развитие зрительного восприятия и навыков самоконтроля	
	20	На пути к индустриальной эре.	1	Понимать и правильно употреблять в речи понятия темы, рассказывать о двух сторонах переворота, высказывать свою точку зрения по поводу суждений о промышленном перевороте	Понимать и правильно употреблять в речи понятия темы.	Развитие словесно - логического мышления	
	21	Английские колонии в Северной Америке	1	Уметь работать с картой, составлять план по заданной теме, составлять таблицу	Уметь работать с картой, составлять план по заданной теме, составлять таблицу	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	
	22	Война за независимость. Образование США	1	Знать термины, персоналии и даты темы, строить схему государственного устройства США, делать выводы о том какие идеи просветителей отразились Конституции США	Уметь применять полученные знания по теме в комплексе	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность;	
	23	Великая	1	Характеризовать причины революции, уметь на	Уметь характеризовать причины революции	Развивать умение работать по словесной	

		Французская революция. Причины и начало.		основании параграфа и документов составлять рассказы		инструкции	
	24	Великая Французская революция. От монархии к республике	1	Оценивать действия исторических личностей, работать с таблицей, учебником, картой	Уметь работать с учебником и картой при составлении таблицы	Развитие словесно-логического мышления	
	25	Великая Французская революция. От диктатуры к консульству Наполеона Бонапарта	1	Оценивать действия исторических личностей, работать с таблицей, учебником, картой	Уметь работать с учебником и картой при составлении таблицы	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Умение работать по алгоритму	
Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало колонизации 2 часа	26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Характеризовать традиционное общество, знать персоналии темы, давать оценку их деятельности, находить общее и различное в развитии стран Востока	Уметь находить общее и различное в развитии стран Востока	Развитие словесно-логического мышления, устанавливать логические связи между явлениями и событиями	
	27	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Характеризовать традиционное общество, знать персоналии темы, давать оценку их деятельности.	Знать персоналии темы, давать оценку их деятельности.	Развитие комбинаторных способностей	
	28	Обобщающий урок «Мир в первый период Нового времени»	1	Знать определения и даты по периоду.	Знать определения и даты по периоду.	Развивать умение планировать свою деятельность.	

## ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел	№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся с ЗПР	Коррекционно-развивающие цели	Дата
Раздел I. Россия на рубеже XVI-XVII веков	29	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	Знать мероприятия внутренней и внешней политики Бориса Годунова, давать оценку деятельности царя, выявить причины появления самозванца	Знать мероприятия внутренней и внешней политики Бориса Годунова, давать оценку деятельности царя, используя алгоритм	Развитие словесно-логического мышления, устанавливать логические связи между явлениями и событиями	
	30	Смута	1	Давать характеристику внутренней политике Лжедмитрия I. Рассказывать (показывать на карте) движение под руководством И. Болотникова	Знать последовательность событий, называть исторические личности, выявлять последствия правления Лжедмитрия I	Развитие словесно-логического мышления, устанавливать логические связи между явлениями и событиями	
	31	Борьба русского народа с интервенцией	1	Определять роль церкви в организации национально-освободительного движения	Определять роль церкви в организации национально-освободительного движения	Развитие словесно-логического мышления	
	32	Второе ополчение. Окончание Смуты	1	Определять роль церкви в организации национально-освободительного движения	Определять роль церкви в организации национально-освободительного движения	Развитие словесно-логического мышления	
Раздел II. Россия в XVII веке	33	Экономическое развитие России в 17 в.	1	Давать характеристику внутренней политике в 17в	Называть основные мероприятия внутренней политики Михаила Федоровича	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	
	34	Сословия России 17 в.	1	Выявлять изменения, происходящие в положении сословий в 17 в	Называть сословия, знать термины	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	
	35	Политическое развитие страны в 17 в.	1	Характеризовать реформы 17в.	Называть основные мероприятия реформ	Развитие зрительного восприятия и навыков самоконтроля	
	36	Власть и церковь.	1	Характеризовать причины	Знать исторических	Развитие	

		Церковный раскол		разногласий между церковной и светской властью	деятелей, причины церковного раскола	абстрактно-логического мышления и памяти	
	37	Народные движения	1	Выявлять причины народных выступлений	Знать причины народных выступлений	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	
	38	Внешняя политика в 17 в.	1	Знать и показывать на карте основные направления внешней политики	Знать основные направления внешней политики	Развитие зрительного восприятия и навыков самоконтроля	
	39	Образование и культура в 17 в.	1	Давать характеристику научных знаний и достижений культуры 17 в	Называть основные достижения науки и культуры 17 века	Развитие памяти, внимания	
	40	Сословный быт. Обычаи и нравы	1	Выявлять изменения, произошедшие в быту, нравах людей 17в	Знать изменения произошедшие в быту, нравах людей 17в	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	
	41	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 17 в.»	1	Знать определения и даты, события по периоду.	Знать определения и даты, события по периоду.	Развивать умение планировать свою деятельность.	
Раздел III. Россия при Петре I	42	Предпосылки петровских преобразований	1	Называть исторических деятелей и рассказывать об их вкладе в развитие России	Называть исторических деятелей и рассказывать об их вкладе в развитие России	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	
	43	Петр I. Россия на рубеже веков	1	Давать оценку деятельности Петра I	Называть мероприятия политики Петра I	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	
	44	Северная война	1	Называть причины, ход и итоги войны. Выявлять значение войны для дальнейшего развития России	Называть причины, ход и итоги войны.	Развитие памяти, внимания	
	45	Реформы Петра I	1	Называть основные мероприятия реформ. Определять их значение.	Называть основные мероприятия реформ.	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	
	46	Экономика России в первой четверти 18	1	Называть основные мероприятия экономических реформ. Определять их значение.	Называть основные мероприятия экономических реформ.	Развитие абстрактно-логического мышления и	

первой четверти 18

		в.				памяти	
	47	Народные движения первой четверти 18 в.	1	Выявлять причины и значение народных выступлений	Выявлять причины и значение народных выступлений	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	
	48	Русская культура эпохи Петра Великого	1	Давать характеристику научных знаний и достижений культуры	Называть основные достижения науки и культуры	Развитие памяти, внимания	
	49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование Российской империи. Эпоха Петра Великого»	1	Знать определения и даты, события по периоду.	Знать определения и даты, события по периоду.	Развивать умение планировать свою деятельность.	
Раздел IV. Россия в 1725-1762 гг	50	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	Определять причины дворцовых переворотов, давать характеристику политике правителей	Называть исторические личности эпохи	Развивать умение планировать свою деятельность. Развитие памяти, внимания	
	51	Завершение эпохи дворцовых переворотов	1	Определять причины дворцовых переворотов, давать характеристику политике правителей	Называть исторические личности эпохи	Развивать умение планировать свою деятельность. Развитие памяти, внимания	
	52	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	1	Называть и давать характеристику основным мероприятиям внутренней политики	Называть и основные мероприятия внутренней политики	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	
	53	Внешняя политика России в 1725-1762 гг	1	Называть и давать характеристику основным мероприятиям внешней политики	Называть и основные мероприятия внешней политики	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	
Раздел V. Россия в 1762-1801 гг	54	Внутренняя политика Екатерины II	1	Называть и давать характеристику основным мероприятиям внутренней политики	Называть и основные мероприятия внутренней политики	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	

55	Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва	1	Называть причины, ход и итоги войны. Выявлять значение войны для дальнейшего развития России	Называть причины, ход и итоги войны.	Развитие памяти, внимания	
56	Экономическое развитие России во второй половине 18 в.	1	Называть и давать характеристику основным мероприятиям экономической политики	Называть и основные мероприятия экономической политики	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	
57	Борьба России за выход к Чёрному морю.	1	Называть и давать характеристику основным мероприятиям внешней политики	Называть и основные мероприятия внешней политики	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	
58	Русское военное искусство	1	Называть и давать характеристику основным мероприятиям внешней политики	Называть и основные мероприятия внешней политики	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	
59	Внешняя политика России во второй половине 18 в. Разделы Речи Посполитой	1	Называть и давать характеристику основным мероприятиям внешней политики	Называть и основные мероприятия внешней политики	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	
60	Россия при Павле I	1	Давать характеристику политике Павла I	Называть основные черты политики Павла I	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	
61	Наука и образование	1	Давать характеристику научным знаниям	Называть основные достижения науки	Развитие памяти, внимания	
62	Культура первой половины 18 в.	1	Давать характеристику достижений культуры	Называть основные достижения культуры	Развитие памяти, внимания	
63	Быт и обычаи	1	Давать характеристику изменениям в быту	Называть основные изменения в быту	Развитие памяти, внимания	
64	Повторительно-обобщающий урок	1	Знать определения и даты, события по периоду.	Знать определения и даты, события по периоду.	Развивать умение планировать свою деятельность.	

		по теме «Российская империя в 18 в: послепетровская эпоха»					
	65	Итоговое повторение и обобщение «Россия на пороге 19 в»	1	Знать определения и даты, события по периоду.	Знать определения и даты, события по периоду.	Развивать умение планировать свою деятельность.	
	66-68	Резерв	3				

## Содержание программы

### ***НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII В.***

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

### ***ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ***

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

### ***ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ***

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

### ***РЕФОРМАЦИЯ. УТВЕРЖДЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА***

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

### ***ПЕРВЫЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ***

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### ***СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АЗИИ В ЭПОХУ ПРОСВЕЩЕНИЯ***

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой



французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

### ***РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв.***

*Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.* Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

*Смута.* Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

### ***РОССИЯ В XVII в.***

*Политический строй.* Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

*Народные движения.* Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

*Власть и церковь.* Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

*Внешняя политика.* Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

*Образование и культура в XVII в.* Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемя-кином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

*Сословный быт. Обычаи и нравы.* Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

### **РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в.**

*Преобразования Петра I.* Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697—1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

*Внешняя политика Петра I.* Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузил». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

*Народные движения.* Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

*Изменения в культуре.* Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

*Архитектура.* Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

*Изобразительное искусство.* Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

*Изменения в быту.* Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

### **РОССИЯ В 1725-1762 гг.**

*Дворцовые перевороты:* причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

*Внутренняя политика.* Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

*Внешняя политика.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

### **РОССИЯ В 1762-1800 гг.**

*Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II.* Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

*Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.* Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

*Экономическое развитие.* Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

*Развитие общественной мысли.* Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

*Павел I. Внутренняя политика Павла I.* Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

*Внешняя политика.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

*Культура и быт во второй половине XVIII в.* Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

*Литература.* Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

*Театр.* Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

*Музыка.* Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

*Изобразительное искусство.* Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

*Архитектура.* Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александрово-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

**Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.**

### Дополнительная литература для учителя

✓ Н.С.Кочетов. Новая история. 7 класс: Поурочные планы. Волгоград: Учитель, 2006.

✓ Н.Ю.Колесниченко. Поурочные планы к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 7 класс. –Волгоград:Учитель, 2006.

✓ А.Т.Степанищев. Опорные конспекты по истории России: 6-11 кл.: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

✓ Верякина О.Г. История России с древнейших времён до конца XIX века. Олимпиады: школьный и муниципальный этапы. 6-8, 10 кл.: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2009.

✓ История в лицах: учебные задания. Составители Н.А.Григорьева, А.В.Хорошенкова. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2006.

✓ Хрестоматия по истории России с древнейших времён до 17 в. / П.П.Епифанов, О.П.Епифанова. – М.: Просвещение, 1989.

- ✓ История. 5-11 классы: технологии современного урока/авт.-сост. В.В.Гукова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
- ✓ Новое в работе учителя истории: поиски и находки. Эпиграфы на уроках истории. – Воронеж: ВОИПКРО, 2000.
- ✓ Горсей Д. Записки о России – М., 1990
- ✓ Гумилев Л. Н. от Руси до России: очерки этнической истории. – М., 1992
- ✓ Забелин И. Е. Домашний быт русских царей в 16 и 17 столетиях. – М., 1990
- ✓ Иностранцы о древней Москве. Москва 15-17 веков. – М., 1991
- ✓ Каменский А. Российская империя в 18 веке: традиции и модернизация. – М., 1999
- ✓ Костомаров н. И. Домашняя жизнь и нравы великоросского народа. – М., 1989
- ✓ Песков А. М. Павел Первый. – М., 2003
- ✓ Проезжая по Московии: Россия 16-17 веков глазами дипломатов. – М., 1991
- ✓ Терещенко а. Быт русского народа. – М., 1997

#### **Дополнительная литература для обучающихся**

- ✓ И.А.Федорчук. История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.
- ✓ Филипп Уингейт. Иллюстрированная мировая история. Королевские династии. – М., «Росмэн», 1999.
- ✓ Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времён до к. 18в. Пособие для учащихся/ А.Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988.
- ✓ Бабич И.В. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до 17 в.: в 4 т./И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. - М.: МИРОС. 1994.
- ✓ Буганов В.И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса/ В.И. Буганов, А.И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972.
- ✓ История России в лицах: биографический словарь / под общей редакцией В.В. Каргалова. - М.: Русское слово, 1997.